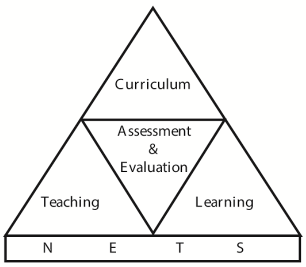
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය

ඇගයීම් වාර්තාව
2021

33
ඉතිහාසය



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය - 2021

ඇගයීම් වාර්තාව

33 - ඉතිහාසය

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

සියලු ම හිමිකම් ඇවරිණි

අ. පො.ස. (සා .පෙළ) විභාගය –2021

ඇගයීම් වාර්තාව - ඉතිහාසය

උපදේශකත්වය	:	එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
සංකල්පය හා සැලසුම	:	ගයාත්‍රි අබේගුණසේකර විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
මෙහෙයවීම හා සංවිධානය	:	ඩබ්. වී. ඩී. එස්. එම්. වරකාගොඩ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
අන්තර්ගතය සංවර්ධනය සඳහා නායකත්වය	:	ඩබ්.එස්. ඩී. වීරසිංහ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
අන්තර්ගතය සංවර්ධන කමිටුව	:	සම්මානිත මහාචාර්ය යූ.බී.කරුණානන්ද (විශ්‍රාමික)
		එල්.ආර්.ආර්. සිල්වා නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂක (මානව භාෂා ශාස්ත්‍ර) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
:		ඩබ්.දමයන්ති බණ්ඩාර ගුරු උපදේශක කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පොල්ගහවෙල
		කේ.ජී.එස්. කුමාර ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය එරත්න මහා විද්‍යාලය, කුරුවිට.
		ඩී.එම්. සුපුන් දිසානායක ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය, ගම්පහ.
		එස්.දිනේෂ් කුමාර් ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය ශාන්ත ආනා බාලිකා මහා විද්‍යාලය, කොළඹ 13.

විශේෂ සහය	: ජේ.පී.ටී. රුක්මාල් කළමනාකරණ සේවා නිලධාරි
පරිගණක පිටපත් සැකසුම	:කේ.ආර්.ලියනගේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර
පිටකවර සැකසුම	: ඒ. එල්. කේ. චතුරාණි කළමනාකරණ සේවා නිලධාරි :

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම ජාතික විභාග වලින් වැඩි ම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් වාර්ෂික ව පෙනී සිටින අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය පිළිබඳ මෙම සවිස්තරාත්මක ඇගයීම් වාර්තාව වෙනුවෙන් අදහස් දැක්වීමට ලැබීම පිළිබඳ මම සතුටට පත් වෙමි. මෙම වාර්තාව සම්පාදනය කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණයක් සැපයීම, ශක්තීන් සහ දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම සහ දිවයිනේ සමස්ත පාසල් අධ්‍යාපනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ලබා දීමයි.

මෙම වාර්තාව අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සා.පෙළ) විභාගයේ විෂය මට්ටමින් ශිෂ්‍ය සාධනය විශ්ලේෂණය කර ගැනීමට අධ්‍යාපන පද්ධතියේ විවිධ පාර්ශ්වකරුවන්ට සහාය වන අගනා සම්පතකි. මෙමඟින් පරීක්ෂා කරන ලද සෑම කුසලතාවක් සහ නිපුණතාවක් ම සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණයක් ගුරුවරුන් වෙත ලබා දෙයි. එසේම ඉගෙනුම් ක්‍රමෝපාය සඳහා මඟ පෙන්වන අතර සිසුන්ට විශේෂ සහාය අවශ්‍ය ක්ෂේත්‍ර කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට හැකියාව ලබා දෙයි. මෙම වාර්තාවේ ඇති දත්ත සහ විශ්ලේෂණ ඇසුරෙන් විෂයමාලා සංවර්ධකයන්ට සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්ට ස්වකීය විෂයමාලා සැලසුම්, සම්පත් වෙන් කිරීම සහ ගුරු පුහුණු සැලසුම් සකස් කිරීම සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමට හැකියාව ලැබෙන අතර සිසුන්ට සහ දෙමාපියන්ට පරීක්ෂණයේ ව්‍යුහය සහ අපේක්ෂා පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ගත හැකි ය.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ උපයෝගීතාව ප්‍රශස්ත කිරීම සඳහා සියලුම පරිශීලකයන්, අපේක්ෂකයන්ගේ සාධන දත්ත හොඳින් පරීක්ෂා කර බැලීම වඩාත් යෝග්‍ය වේ. එක් එක් පරීක්ෂණ අයිතමය විශ්ලේෂණය කිරීම කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු අතර, ඊට සමගාමී ව ඇති නිරීක්ෂණ, අදහස් හා යෝජනා පිළිබඳ විමසා බැලිය යුතු ය. මෙම අවබෝධය, දත්ත අර්ථ නිරූපණය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය පසුබිම සකසයි. මෙම ඇගයීම වාර්තාවේ ඉදිරිපත් කර ඇති නිර්දේශ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, අධ්‍යාපනඥයන්, හෝ විභාග අපේක්ෂකයන් විසින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් හෝ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදන ක්‍රියාවලියට යෝග්‍ය පරිදි අදාළ කරගනු ලැබීම සුදුසු වේ. තව ද මෙම වාර්තාව ඉදිරි වසරවල ප්‍රගතිය මැනීම සඳහා දත්ත පාදකයක් ලෙස ද භාවිත කළ හැකි ය.

අපගේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ධනාත්මක වෙනසක් ඇති කිරීම සඳහා මෙම තොරතුරු භාවිත කරන ආකාරය අනුව මෙම වාර්තාවේ සැබෑ අගය පවතින බව මම තරයේ විශ්වාස කරමි. එබැවින්, අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ සියලු ම පාර්ශ්වකරුවන්ට මෙම අනාවරණ පිළිබඳ අර්ථවත් සාකච්ඡාවල නිරත වීමට සහ යෝජිත වැඩිදියුණු කිරීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා දිරිමත් ව කටයුතු කිරීමට මම ආරාධනා කර සිටිමි.

අවසාන වශයෙන් මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සම්පාදනය කිරීමට සම්බන්ධ වූ සමස්ත කණ්ඩායමට මාගේ හෘදයංගම ස්තුතිය පුද කරමි. නවීන තාක්ෂණය හා සබැඳි කෘත්‍රිම බුද්ධිය උපයෝගී කර ගනිමින් මෙම වාර්තාව පරිශීලක හිතකාමී ආකාරයකින් සම්පාදනය කිරීමට විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාවේ නිලධාරීන් ගත් උත්සාහය සහ මෙම කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීමට සියලුම සම්පත්දායකයින් දැක්වූ කැපවීම ඉතා අගය කොට සලකමි.

එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

සංක්ෂිප්තය

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2021 සඳහා සකස් කර ඇති මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයන්ට, ගුරුවරුන්ට, විෂය භාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයන්ට එක සේ ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ අන්තර්ගතය ප්‍රධාන කොටස් තුනක් යටතේ ගොනු කර ඇත.

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) ඉතිහාසය විෂයයෙහි විෂය අධ්‍යයනයේ අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු මෙම වාර්තාවේ ප්‍රථම කොටස යටතේ අන්තර්ගත වේ. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ දෙවන කොටස යටතේ I පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද තෙවන කොටස යටතේ II පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද අන්තර්ගත වේ.

පළමු කොටස යටතේ මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව, දිස්ත්‍රික්කය හා අධ්‍යාපන කලාපය අනුව අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ආදී තොරතුරු ඉදිරිපත් කර ඇත.

දෙවන කොටස යටතේ I පත්‍රයට අදාළ ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය අන්තර්ගත වේ. මෙහිදී I පත්‍රයේ ව්‍යුහය, I පත්‍රය, I පත්‍රය සඳහා ලකුණු ලබාදීමේ පටිපාටිය ආදී තොරතුරු සහ දත්ත මත පදනම්ව I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය ද ඉදිරිපත් කර ඇත.

තෙවන කොටසේ ඉදිරිපත් කර ඇති II පත්‍රයට අදාළ ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය යටතේ II පත්‍රයේ ව්‍යුහය, II පත්‍රයට අදාළ එක් එක් ප්‍රශ්නය හා ලකුණු ලබා දීමේ පටිපාටිය ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙහි දී එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් ද එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතාව ද වෙන් වෙන්ව ඉදිරිපත් කර ඇති අතර ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ළඟාවීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කර ගත යුතු ආකාරය, එනම් මෙම විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ද මෙහි දී ඉදිරිපත් කර ඇත.

සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory) හා අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory) යොදා ගනිමින් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය මගින් ලබාගත් තොරතුරු ද, පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමේ නිරත වූ ප්‍රධාන, අතිරේක ප්‍රධාන හා සහකාර පරීක්ෂකවරුන් හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි නිරත ගුරුවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද තොරතුරු, අදහස් හා යෝජනා ද මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා පදනම් කර ගෙන ඇත.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

පටුන

පිටු අංක

1.විෂය අරමුණු හා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු 1
1.1 විෂය අරමුණු 1
1.2 අපේක්ෂකයන්ගේ විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු 2
1.2.1 ඉතිහාසය විෂයය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 2
1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය 2
1.2.3 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව 3
1.2.4 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව 4
1.2.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය 5

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - I පත්‍රය 8
2.1 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ව්‍යුහය 8
2.2 ඉතිහාසය I පත්‍රය 9
2.3 ඉතිහාසය I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 13
2.4 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ වරණ තෝරා ගෙන ඇති ආකාරය 14
2.5 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 15
2.6 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය 16

3. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - II පත්‍රය 22
3.1 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ ව්‍යුහය 22
3.2 ඉතිහාසය II පත්‍රයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ තොරතුරු 23
3.3 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ සහ නිර්දේශ 28
3.3.1 ප්‍රශ්න අංක 1 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 28
3.3.2 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා විශ්ලේෂණය 34
3.3.3 ප්‍රශ්න අංක 2 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 37
3.3.4 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා විශ්ලේෂණය 39
3.3.5 ප්‍රශ්න අංක 3 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 42
3.3.6 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා විශ්ලේෂණය 44
3.3.7 ප්‍රශ්න අංක 4 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 47
3.3.8 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා විශ්ලේෂණය 48
3.3.9 ප්‍රශ්න අංක 5 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 51

3.3.10 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා විශ්ලේෂණය 53
3.3.11 ප්‍රශ්න අංක 6 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 56
3.3.12 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා විශ්ලේෂණය 57
3.3.13 ප්‍රශ්න අංක 7 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 60
3.3.14 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා විශ්ලේෂණය 61
3.3.15 ප්‍රශ්න අංක 8 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 64
3.3.16 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා විශ්ලේෂණය 65
3.3.17 ප්‍රශ්න අංක 9 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු 68
3.3.18 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා විශ්ලේෂණය 69

3.4 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා නිර්දේශ 72

වගු නාමාවලිය

පිටු අංකය

වගුව 1.1 මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 2
වගුව 1.2 ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය හා ශ්‍රේණි අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 2
වගුව 1.3 දිස්ත්‍රික්ක හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 3
වගුව 1.4 අධ්‍යාපන කලාප හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 4
වගුව 1.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය 7
වගුව 2.1 ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 13
වගුව 2.2 එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 14

රූප සටහන් නාමාවලිය

රූපය 2.1 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 15
රූපය 2.2 විෂයයයේ ක්ෂේත්‍ර අනුව I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 17
රූපය 3.1 II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය 23
රූපය 3.2 II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව 23
රූපය 3.3 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය 24
රූපය 3.4 (a) II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 1 - 6) 26
රූපය 3.4 (b) II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 7 - 9) 27
රූපය 3.5 ප්‍රශ්න අංක 1 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 34
රූපය 3.6 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 35
රූපය 3.7 ප්‍රශ්න අංක 2 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 39
රූපය 3.8 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 40
රූපය 3.9 ප්‍රශ්න අංක 3 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 44
රූපය 3.10 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 45
රූපය 3.11 ප්‍රශ්න අංක 4 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 48
රූපය 3.12 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 50
රූපය 3.13 ප්‍රශ්න අංක 5 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 53
රූපය 3.14 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණු වල ව්‍යාප්තිය 54
රූපය 3.15 ප්‍රශ්න අංක 6 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 57
රූපය 3.16 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා ලකුණු වල ව්‍යාප්තිය 59
රූපය 3.17 ප්‍රශ්න අංක 7 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 61
රූපය 3.18 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 62
රූපය 3.19 ප්‍රශ්න අංක 8 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 65
රූපය 3.20 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 67
රූපය 3.21 ප්‍රශ්න අංක 9 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක 69
රූපය 3.22 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 70

I කොටස

1.0 විෂය අරමුණු හා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 විෂය අරමුණු

1. ඓතිහාසික විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදුවූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහාගැනීම.
2. ඉතිහාසය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය තුළින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම.
3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමයන් සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියෙකු බවට පත්වීම.
4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම.
5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීම.
6. කාලානුපිළිවෙළ, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරින් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට ගළපා ගැනීම.
7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම.
8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කරගැනීම.
9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම.
10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරින් ස්ථාන හඳුනාගැනීම.

මූලාශ්‍රය :10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය ගුරු මාර්ගෝපදේශය (2014) ජා.අ.ආ.

1.2 අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.2.1 ඉතිහාසය විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව

වගුව 1.1 මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

මාධ්‍යය	පාසල් අපේක්ෂකයන්					පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්					මුළු අපේක්ෂකයන්				
	එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
සිංහල	247,286	123,896	50.10	123,390	49.90	2,649	1,291	48.74	1,358	51.26	249,935	125,187	50.09	124,748	49.91
දෙමළ	71,564	33,810	47.24	37,754	52.76	5,913	3,742	63.28	2,171	36.72	77,477	37,552	48.47	39,925	51.53
ඉංග්‍රීසි	851	547	64.28	304	35.72	6,484	3,501	53.99	2,983	46.01	7,335	4,048	55.19	3,287	44.81
එකතුව	319,701	158,253	49.50	161,448	50.50	15,046	8,534	56.72	6,512	43.28	334,747	166,787	49.82	167,960	50.18

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2021, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත,

2021 වර්ෂයේ අ.පො.ස.(සා.පෙ.) විභාගයේ ඉතිහාසය විෂයය සඳහා අපේක්ෂකයන් 334,747 දෙනෙකු පෙනී සිට ඇති අතර, ඉන් 95.5% (319,701) ක් පාසල් අපේක්ෂකයන් ද 4.49% (15,046) ක් පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් ද වේ. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 74.66% ක් සිංහල මාධ්‍යයෙන් ද23.14% ක් දෙමළ මාධ්‍යයෙන් ද 2.19% ක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ද විභාගයට පෙනී සිට ඇත. විභාගය සඳහා ඉදිරිපත් වී ඇති ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 50.18%ක් සහ පුරුෂ අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 49.82%ක් ලෙස ආසන්න වශයෙන් සමාන අගයක් ගෙන ඇත.

1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 1 .2 ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය හා ශ්‍රේණි අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

ශ්‍රේණිය	පාසල් අපේක්ෂකයන්					පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්					මුළු අපේක්ෂකයන්				
	එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
A	52,321	20,796	13.14	31,525	19.53	956	412	4.83	544	8.36	53,277	21,208	12.72	32,069	19.09
B	32,659	14,117	8.92	18,542	11.48	705	335	3.93	370	5.69	33,364	14,452	8.67	18,912	11.26
C	90,470	44,503	28.12	45,967	28.47	2,822	1,518	17.79	1,304	20.04	93,292	46,021	27.59	47,271	28.15
S	79,821	42,075	26.59	37,746	23.38	4,183	2,337	27.38	1,846	28.37	84,004	44,412	26.63	39,592	23.57
W	64,426	36,759	23.23	27,667	17.14	6,374	3,932	46.07	2,442	37.53	70,800	40,691	24.40	30,109	17.93
එකතුව	319,697	158,250	100.00	161,447	100.00	15,040	8,534	100.00	6,506	100.00	334,737	166,784	100.00	167,953	100.00

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2021, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

A - විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථ්‍යය B - අධි සම්මාන සාමාර්ථ්‍යය C - සම්මාන සාමාර්ථ්‍යය S - සාමාන්‍ය සාමාර්ථ්‍යය

W - දුර්වල

2021 වසරේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ.) විභාගයේ ඉතිහාසය විෂයයේ සමස්ත සමත් ප්‍රතිශතය 78.84 % ක් පමණ වන අතර, බහුතරයක් අපේක්ෂකයන් මෙම විෂයයෙහි ඉහළ සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇත.

සියලුම අපේක්ෂකයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක්(27.87%) ලබා ගෙන ඇත්තේ C සාමාර්ථ වන අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් අඩකටත් වඩා (52.96%) C හෝ S සාමාර්ථ ලබාගෙන තිබීම විශේෂයෙන් අවධානයට ලක් කළ යුතු කරුණක් වේ.

අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය සැලකීමේදී ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය සැලකියයුතු සාධකයක් ලෙස දැකිය හැකිය. පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් කාණ්ඩ දෙකේම A ,B , C යන ඉහළ සාමාර්ථ

ලබා ගත් පුරුෂ අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශත ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතවලට වඩා අඩු අගයක් ගන්නා අතර කාණ්ඩ දෙකේම ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන්ගේ අසමත් (W) ප්‍රතිශතයට වඩා පුරුෂ අපේක්ෂකයන්ගේ අසමත් (W ප්‍රතිශතය ඉහළ අගයක් ගෙන ඇත.

මෙම විෂය සඳහා පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය අනුව ද පැහැදිලි වෙනස්කම් දැකිය හැකි අතර පාසල් අපේක්ෂකයන්ගේ සමත් ප්‍රතිශතය 79.84% ක් වන අතර පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ සමත් ප්‍රතිශතය 57.61%ක් වේ.

1.2.3 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

වගුව 1 . 3

දිස්ත්‍රික්ක හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

දිස්ත්‍රික්කය	ඉතිහාසය													
	පෙනී සිටි	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
	සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
කොළඹ	33,597	8,647	25.74	3,958	11.78	8,808	26.22	6,523	19.42	27,936	83.15	5,661	16.85
ගම්පහ	29,711	5,542	18.65	3,232	10.88	8,256	27.79	6,883	23.17	23,913	80.49	5,798	19.51
කළුතර	17,948	3,136	17.47	1,883	10.49	4,873	27.15	4,297	23.94	14,189	79.06	3,759	20.94
නුවර	21,450	3,383	15.77	2,317	10.80	6,366	29.68	5,548	25.86	17,614	82.12	3,836	17.88
මාතලේ	7,489	905	12.08	681	9.09	2,245	29.98	2,035	27.17	5,866	78.33	1,623	21.67
නුවර එළිය	11,214	1,153	10.28	996	8.88	3,294	29.37	3,297	29.40	8,740	77.94	2,474	22.06
ගාල්ල	16,563	3,274	19.77	1,894	11.44	4,852	29.29	3,812	23.02	13,832	83.51	2,731	16.49
මාතර	12,871	2,514	19.53	1,512	11.75	3,932	30.55	3,056	23.74	11,014	85.57	1,857	14.43
හම්බන්තොට	10,058	1,692	16.82	1,195	11.88	3,346	33.27	2,471	24.57	8,704	86.54	1,354	13.46
යාපනය	8,465	1,451	17.14	750	8.86	1,840	21.74	1,975	23.33	6,016	71.07	2,449	28.93
මන්නාරම	1,613	196	12.15	123	7.63	374	23.19	489	30.32	1,182	73.28	431	26.72
වවුනියාව	2,477	324	13.08	208	8.40	611	24.67	669	27.01	1,812	73.15	665	26.85
මුලතිව්	1,849	238	12.87	136	7.36	409	22.12	474	25.64	1,257	67.98	592	32.02
කිලිනොච්චිය	2,157	223	10.34	178	8.25	499	23.13	618	28.65	1,518	70.38	639	29.62
මඩකලපුව	8,599	1,360	15.82	835	9.71	2,719	31.62	2,225	25.88	7,139	83.02	1,460	16.98
අම්පාර	11,229	1,631	14.52	1,209	10.77	3,696	32.91	2,998	26.70	9,534	84.91	1,695	15.09
ත්‍රිකුණාමලය	6,066	729	12.02	452	7.45	1,681	27.71	1,651	27.22	4,513	74.40	1,553	25.60
කුරුණෑගල	25,779	4,003	15.53	2,638	10.23	7,550	29.29	6,559	25.44	20,750	80.49	5,029	19.51
පුත්තලම	11,090	1,318	11.88	882	7.95	2,828	25.50	3,016	27.20	8,044	72.53	3,046	27.47
අනුරාධපුරය	14,634	1,983	13.55	1,476	10.09	4,356	29.77	3,929	26.85	11,744	80.25	2,890	19.75
පොළොන්නරුව	6,654	880	13.23	640	9.62	2,023	30.40	1,860	27.95	5,403	81.20	1,251	18.80
බදුල්ල	13,429	2,037	15.17	1,388	10.34	3,978	29.62	3,325	24.76	10,728	79.89	2,701	20.11
මොණරාගල	7,470	953	12.76	793	10.62	2,421	32.41	1,979	26.49	6,146	82.28	1,324	17.72
රත්නපුර	16,236	2,641	16.27	1,780	10.96	4,563	28.10	3,917	24.13	12,901	79.46	3,335	20.54
කෑගල්ල	12,604	2,076	16.47	1,432	11.36	3,940	31.26	3,053	24.22	10,501	83.31	2,103	16.69
එකතුව	311,252	52,289	16.80	32,588	10.47	89,460	28.74	76,659	24.63	250,996	80.64	60,256	19.36

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2021 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය විෂයෙහි දිස්ත්‍රික්ක අනුව විභාග අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය විමසීමේ දී ශ්‍රී ලංකාව පුරා සැලකිය යුතු ප්‍රාදේශීය විෂමතා දැකිය හැකිය. දිස්ත්‍රික්ක 25 න් 18 ක්75% ට වැඩි සමත් ප්‍රතිශතයක් ලබාගෙන ඇති අතර ඉහළම සාධන මට්ටම හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ද (86.54%) සහ අවම සාධන මට්ටම මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයේ ද (67.98%) දැකිය හැකිය. ඉතිහාසය විෂයය සඳහා සමස්ත විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථවලින් (A) වැඩිම ප්‍රතිශතයක් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අපේක්ෂකයන් ,ලබා ගෙන ඇති අතර ඉන්පසු පිළිවෙළින් ගම්පහ සහ කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්ක දෙවන හා තෙවන ස්ථාන ලබාගෙන ඇත.

1.2.4 පළමුවර විභාගයට පෙනී සිටි පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය -අධ්‍යාපන කලාප අනුව

වගුව 1.4

අධ්‍යාපන කලාප හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

	අධ්‍යාපන කලාපය	ඉතිහාසය												
		පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
			සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
1	කොළඹ	14,712	4,731	32.16	1,653	11.24	3,367	22.89	2,490	16.92	12,241	83.20	2,471	16.80
2	හෝමාගම	5,128	1,021	19.91	614	11.97	1,300	25.35	1,106	21.57	4,041	78.80	1,087	21.20
3	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	7,947	1,742	21.92	962	12.11	2,490	31.33	1,660	20.89	6,854	86.25	1,093	13.75
4	පිළියන්දල	5,810	1,153	19.85	729	12.55	1,651	28.42	1,267	21.81	4,800	82.62	1,010	17.38
5	ගම්පහ	8,640	2,335	27.03	1,039	12.03	2,247	26.01	1,756	20.32	7,377	85.38	1,263	14.62
6	මිනුවන්ගොඩ	5,623	867	15.42	649	11.54	1,637	29.11	1,333	23.71	4,486	79.78	1,137	20.22
7	මීගමුව	7,708	1,067	13.84	681	8.83	1,976	25.64	1,930	25.04	5,654	73.35	2,054	26.65
8	කැලණිය	7,740	1,273	16.45	863	11.15	2,396	30.96	1,864	24.08	6,396	82.64	1,344	17.36
9	කළුතර	8,913	1,439	16.14	906	10.16	2,399	26.92	2,227	24.99	6,971	78.21	1,942	21.79
10	මතුගම	3,505	721	20.57	399	11.38	979	27.93	724	20.66	2,823	80.54	682	19.46
11	හොරණ	5,530	976	17.65	578	10.45	1,495	27.03	1,346	24.34	4,395	79.48	1,135	20.52
12	මහනුවර	7,651	2,094	27.37	1,039	13.58	2,190	28.62	1,406	18.38	6,729	87.95	922	12.05
13	දෙනුවර	2,261	283	12.52	267	11.81	704	31.14	630	27.86	1,884	83.33	377	16.67
14	ගම්පොළ	3,674	334	9.09	293	7.97	1,090	29.67	1,105	30.08	2,822	76.81	852	23.19
15	තෙල්දෙණිය	1,885	121	6.42	145	7.69	636	33.74	621	32.94	1,523	80.80	362	19.20
16	වත්තේගම	2,817	263	9.34	254	9.02	798	28.33	854	30.32	2,169	77.00	648	23.00
17	කටුගස්තොට	3,162	288	9.11	319	10.09	948	29.98	932	29.48	2,487	78.65	675	21.35
18	මාතලේ	3,960	661	16.69	393	9.92	1,073	27.10	982	24.80	3,109	78.51	851	21.49
19	ගලේවෙල	2,373	161	6.78	185	7.80	767	32.32	718	30.26	1,831	77.16	542	22.84
20	නාවුල	589	36	6.11	51	8.66	231	39.22	177	30.05	495	84.04	94	15.96
21	විල්ගමුව	567	47	8.29	52	9.17	174	30.69	158	27.87	431	76.01	136	23.99
22	නුවර එළිය	3,186	298	9.35	287	9.01	999	31.36	959	30.10	2,543	79.82	643	20.18

	අධ්‍යාපන කලාපය	ඉතිහාසය													
		පෙනී සිටි	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
		සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
23	කොත්මලේ	**1,517**	**190**	**12.52**	**143**	**9.43**	**481**	**31.71**	**435**	**28.68**	**1,249**	**82.33**	**268**	**17.67**
24	හැටන්	**3,327**	**371**	**11.15**	**271**	**8.15**	**830**	**24.95**	**970**	**29.16**	**2,442**	**73.40**	**885**	**26.60**
25	වලපනේ	**1,498**	**113**	**7.54**	**154**	**10.28**	**477**	**31.84**	**433**	**28.91**	**1,177**	**78.57**	**321**	**21.43**
26	හඟුරන්කෙත	**1,686**	**181**	**10.74**	**141**	**8.36**	**507**	**30.07**	**500**	**29.66**	**1,329**	**78.83**	**357**	**21.17**
27	ගාල්ල	**7,719**	**1,906**	**24.69**	**931**	**12.06**	**2,143**	**27.76**	**1,523**	**19.73**	**6,503**	**84.25**	**1,216**	**15.75**
28	ඇල්පිටිය	**3,337**	**446**	**13.37**	**363**	**10.88**	**1,048**	**31.41**	**882**	**26.43**	**2,739**	**82.08**	**598**	**17.92**
29	අම්බලන්ගොඩ	**3,577**	**642**	**17.95**	**413**	**11.55**	**1,097**	**30.67**	**891**	**24.91**	**3,043**	**85.07**	**534**	**14.93**
30	උඩුගම	**1,930**	**280**	**14.51**	**187**	**9.69**	**564**	**29.22**	**516**	**26.74**	**1,547**	**80.16**	**383**	**19.84**
31	මාතර	**5,808**	**1,483**	**25.53**	**733**	**12.62**	**1,650**	**28.41**	**1,191**	**20.51**	**5,057**	**87.07**	**751**	**12.93**
32	අකුරැස්ස	**2,277**	**416**	**18.27**	**267**	**11.73**	**743**	**32.63**	**550**	**24.15**	**1,976**	**86.78**	**301**	**13.22**
33	මුලටියන(හක්මණ)	**2,366**	**342**	**14.45**	**298**	**12.60**	**813**	**34.36**	**582**	**24.60**	**2,035**	**86.01**	**331**	**13.99**
34	දෙනියාය (මොරවක)	**2,420**	**273**	**11.28**	**214**	**8.84**	**726**	**30.00**	**733**	**30.29**	**1,946**	**80.41**	**474**	**19.59**
35	තංගල්ල	**2,790**	**406**	**14.55**	**295**	**10.57**	**1,018**	**36.49**	**728**	**26.09**	**2,447**	**87.71**	**343**	**12.29**
36	හම්බන්තොට	**4,387**	**587**	**13.38**	**488**	**11.12**	**1,395**	**31.80**	**1,154**	**26.30**	**3,624**	**82.61**	**763**	**17.39**
37	වලස්මුල්ල	**2,881**	**699**	**24.26**	**412**	**14.30**	**933**	**32.38**	**589**	**20.44**	**2,633**	**91.39**	**248**	**8.61**
38	යාපනය	**2,974**	**721**	**24.24**	**309**	**10.39**	**601**	**20.21**	**604**	**20.31**	**2,235**	**75.15**	**739**	**24.85**
39	අයිලන්ඩ්	**545**	**32**	**5.87**	**32**	**5.87**	**129**	**23.67**	**139**	**25.50**	**332**	**60.92**	**213**	**39.08**
40	තෙන්නමරච්චි	**876**	**140**	**15.98**	**65**	**7.42**	**190**	**21.69**	**224**	**25.57**	**619**	**70.66**	**257**	**29.34**
41	වලිකාමම්	**2,493**	**301**	**12.07**	**185**	**7.42**	**540**	**21.66**	**641**	**25.71**	**1,667**	**66.87**	**826**	**33.13**
42	වඩමාරච්චි	**1,577**	**257**	**16.30**	**159**	**10.08**	**380**	**24.10**	**367**	**23.27**	**1,163**	**73.75**	**414**	**26.25**
43	කිලිනොච්චි	**1,671**	**166**	**9.93**	**123**	**7.36**	**380**	**22.74**	**498**	**29.80**	**1,167**	**69.84**	**504**	**30.16**
44	කිලිනොච්චි	**486**	**57**	**11.73**	**55**	**11.32**	**119**	**24.49**	**120**	**24.69**	**351**	**72.22**	**135**	**27.78**
45	මන්නාරම	**1,271**	**175**	**13.77**	**101**	**7.95**	**298**	**23.45**	**352**	**27.69**	**926**	**72.86**	**345**	**27.14**
46	මඩු	**342**	**21**	**6.14**	**22**	**6.43**	**76**	**22.22**	**137**	**40.06**	**256**	**74.85**	**86**	**25.15**
47	වව්නියා දකුණ	**1,968**	**272**	**13.82**	**169**	**8.59**	**467**	**23.73**	**528**	**26.83**	**1,436**	**72.97**	**532**	**27.03**
48	වව්නියා උතුර	**509**	**52**	**10.22**	**39**	**7.66**	**144**	**28.29**	**141**	**27.70**	**376**	**73.87**	**133**	**26.13**
49	මුලතිව්	**1,274**	**182**	**14.29**	**105**	**8.24**	**303**	**23.78**	**311**	**24.41**	**901**	**70.72**	**373**	**29.28**
50	තුනුක්කායි	**575**	**56**	**9.74**	**31**	**5.39**	**106**	**18.43**	**163**	**28.35**	**356**	**61.91**	**219**	**38.09**
51	මඩකලපුව	**2,056**	**405**	**19.70**	**209**	**10.17**	**643**	**31.27**	**494**	**24.03**	**1,751**	**85.17**	**305**	**14.83**
52	කල්කුඩා	**1,635**	**158**	**9.66**	**117**	**7.16**	**539**	**32.97**	**464**	**28.38**	**1,278**	**78.17**	**357**	**21.83**
53	පදිරිප්පු	**1,613**	**280**	**17.36**	**169**	**10.48**	**483**	**29.94**	**408**	**25.29**	**1,340**	**83.08**	**273**	**16.92**
54	මඩකලපුව මධ්‍යම	**2,336**	**414**	**17.72**	**260**	**11.13**	**738**	**31.59**	**592**	**25.34**	**2,004**	**85.79**	**332**	**14.21**
55	මඩකලපුව බටහිර	**959**	**103**	**10.74**	**80**	**8.34**	**316**	**32.95**	**267**	**27.84**	**766**	**79.87**	**193**	**20.13**
56	අම්පාර	**2,637**	**369**	**13.99**	**279**	**10.58**	**957**	**36.29**	**707**	**26.81**	**2,312**	**87.68**	**325**	**12.32**
57	කල්මුණේ	**2,880**	**499**	**17.33**	**316**	**10.97**	**897**	**31.15**	**676**	**23.47**	**2,388**	**82.92**	**492**	**17.08**
58	සමන්තුරෙර	**1,356**	**182**	**13.42**	**126**	**9.29**	**366**	**26.99**	**414**	**30.53**	**1,088**	**80.24**	**268**	**19.76**
59	මහඔය	**584**	**52**	**8.90**	**69**	**11.82**	**194**	**33.22**	**162**	**27.74**	**477**	**81.68**	**107**	**18.32**
60	දෙහිඅත්තකණ්ඩිය	**962**	**95**	**9.88**	**125**	**12.99**	**368**	**38.25**	**266**	**27.65**	**854**	**88.77**	**108**	**11.23**
61	අක්කරෛපත්තු	**1,846**	**308**	**16.68**	**193**	**10.46**	**610**	**33.04**	**490**	**26.54**	**1,601**	**86.73**	**245**	**13.27**
62	තිරුක්කෝවිල්	**964**	**126**	**13.07**	**101**	**10.48**	**304**	**31.54**	**283**	**29.36**	**814**	**84.44**	**150**	**15.56**
63	ත්‍රිකුණාමලය	**2,152**	**357**	**16.59**	**172**	**7.99**	**540**	**25.09**	**547**	**25.42**	**1,616**	**75.09**	**536**	**24.91**

	අධ්‍යාපන කලාපය	ඉතිහාසය													
		පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	A		B		C		S		A+B+C+S		W	
			සංඛ්‍යාව	%	සං:ඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
64	මුතූර්	1,105	122	11.04	88	7.96	350	31.67	309	27.96	869	78.64	236	21.36
65	කන්තලේ	1,149	101	8.79	80	6.96	309	26.89	322	28.02	812	70.67	337	29.33
66	කින්නියා	1,328	135	10.17	85	6.40	386	29.07	348	26.20	954	71.84	374	28.16
67	ත්‍රිකුණාමලය උතුර	332	14	4.22	27	8.13	96	28.92	125	37.65	262	78.92	70	21.08
68	කුරුණෑගල	6,494	1,314	20.23	749	11.53	1,865	28.72	1,441	22.19	5,369	82.68	1,125	17.32
69	කුලියාපිටිය	4,568	856	18.74	492	10.77	1,249	27.34	1,112	24.34	3,709	81.20	859	18.80
70	නිකවැරටිය	3,309	483	14.60	376	11.36	1,124	33.97	847	25.60	2,830	85.52	479	14.48
71	මහව	3,986	429	10.76	335	8.40	1,179	29.58	1,213	30.43	3,156	79.18	830	20.82
72	ගිරිඋල්ල	4,089	553	13.52	422	10.32	1,211	29.62	1,015	24.82	3,201	78.28	888	21.72
73	ඉබ්බාගමුව	3,333	368	11.04	264	7.92	922	27.66	931	27.93	2,485	74.56	848	25.44
74	පුත්තලම	5,366	484	9.02	331	6.17	1,361	25.36	1,621	30.21	3,797	70.76	1,569	29.24
75	හලාවත	5,724	834	14.57	551	9.63	1,467	25.63	1,395	24.37	4,247	74.20	1,477	25.80
76	අනුරාධපුර	5,019	955	19.03	617	12.29	1,476	29.41	1,136	22.63	4,184	83.36	835	16.64
77	තඹුත්තේගම	2,683	258	9.62	234	8.72	770	28.70	781	29.11	2,043	76.15	640	23.85
78	කැකිරාව	2,915	395	13.55	285	9.78	847	29.06	806	27.65	2,333	80.03	582	19.97
79	ගලෙන්බිඳුණුවැව	1,766	156	8.83	152	8.61	567	32.11	539	30.52	1,414	80.07	352	19.93
80	කැබිතිගොල්ලෑව	2,251	219	9.73	188	8.35	696	30.92	667	29.63	1,770	78.63	481	21.37
81	පොලොන්නරුව	2,072	394	19.02	221	10.67	640	30.89	494	23.84	1,749	84.41	323	15.59
82	හිඟුරක්ගොඩ	2,812	351	12.48	244	8.68	820	29.16	797	28.34	2,212	78.66	600	21.34
83	දිඹුලාගල	1,770	135	7.63	175	9.89	563	31.81	569	32.15	1,442	81.47	328	18.53
84	බදුල්ල	2,907	581	19.99	289	9.94	751	25.83	705	24.25	2,326	80.01	581	19.99
85	බණ්ඩාරවෙල	3,628	674	18.58	431	11.88	1,144	31.53	763	21.03	3,012	83.02	616	16.98
86	මහියංගනය	2,072	231	11.15	224	10.81	604	29.15	566	27.32	1,625	78.43	447	21.57
87	වැලිමඩ	2,755	371	13.47	274	9.95	856	31.07	697	25.30	2,198	79.78	557	20.22
88	පස්සර	1,143	112	9.80	99	8.66	319	27.91	315	27.56	845	73.93	298	26.07
89	වියලුව	924	68	7.36	71	7.68	304	32.90	279	30.19	722	78.14	202	21.86
90	මොනරාගල	2,400	296	12.33	232	9.67	712	29.67	702	29.25	1,942	80.92	458	19.08
91	වැල්ලවාය	1,853	241	13.01	186	10.04	551	29.74	478	25.80	1,456	78.58	397	21.42
92	බිබිල	1,915	231	12.06	201	10.50	655	34.20	500	26.11	1,587	82.87	328	17.13
93	තණමල්විල	1,302	185	14.21	174	13.36	503	38.63	299	22.96	1,161	89.17	141	10.83
94	රත්නපුර	6,715	1,445	21.52	753	11.21	1,755	26.14	1,379	20.54	5,332	79.40	1,383	20.60
95	බලන්ගොඩ	2,897	417	14.39	291	10.04	827	28.55	784	27.06	2,319	80.05	578	19.95
96	නිවිතිගල	2,476	226	9.13	250	10.10	729	29.44	696	28.11	1,901	76.78	575	23.22
97	ඇඹිලිපිටිය	4,148	553	13.33	486	11.72	1,252	30.18	1,058	25.51	3,349	80.74	799	19.26
98	කෑගල්ල	4,767	884	18.54	494	10.36	1,470	30.84	1,188	24.92	4,036	84.67	731	15.33
99	මාවනැල්ල	3,999	652	16.30	542	13.55	1,342	33.56	950	23.76	3,486	87.17	513	12.83
100	දෙහිඕවිට	3,838	540	14.07	396	10.32	1,128	29.39	915	23.84	2,979	77.62	859	22.38
	එකතුව	311,252	52,289	16.80	32,588	10.47	89,460	28.74	76,659	24.63	250,996	80.64	60,256	19.36

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2021 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය විෂය සඳහා කලාප අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය සැලකීමේ දී වලස්මුල්ල, තණමල්විල, දෙහිඅත්තකණ්ඩිය කලාප ඉහළම සමත් ප්‍රතිශතයක් පෙන්වන අතර පහළම සමත් ප්‍රතිශත දක්වන කලාප වන්නේ (Island) දූපත්, තුනුක්කායි, වලිකාමම් කලාප වේ. කලාප 100 අතුරෙන් කලාපය 96 ක්ම සමත් ප්‍රතිශතය 70% ඉක්මවා ඇත. මෙම ප්‍රතිඵල මගින් සියලුම කලාප ආවරණය වන පරිදි අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා ඉලක්කගත මැදිහත්වීම්වල අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරයි.

1.2.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව **1.5**

පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය

පන්ති ප්‍රාන්තරය	සංඛ්‍යාතය	සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාත
91-100	10,270	3.07	334,737	100.00
81-90	25,605	7.65	324,467	96.93
71-80	29,886	8.93	298,862	89.28
61-70	36,472	10.90	268,976	80.35
51-60	45,627	13.63	232,504	69.46
41-50	54,471	16.27	186,877	55.83
31-40	56,308	16.82	132,406	39.56
21-30	47,645	14.23	76,098	22.73
11-20	25,904	7.74	28,453	8.50
01-10	2,501	.75	2,549	0.76
00-00	48	.01	48	0.01

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2021 වසරේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ ඉතිහාසය විෂයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ දත්ත පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව සලකා බැලීමේ දී අපේක්ෂකයන්ගෙන් බහුතරයක් (60.4%) ලකුණු 40 ට වඩා ලබාගෙන ඇති බව පෙනේ. 31-40 පරාසයේ වැඩිම අපේක්ෂකයන් පිරිසක් එනම් 16.82% ක් දැකිය හැකි වීම සැලකිය යුතු කරුණකි , 91-100 පරාසයේ 3.07%ක අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් ලකුණු ලබාගෙන ඇති අතර ලකුණු 0 ලබා ගත් අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 48 ක් වීම ද අවධානයට ලක් විය යුතු කරුණක් වේ.

II කොටස

2. ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - I පත්‍රය

2.1. ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ව්‍යුහය

පත්‍රය I

- කාලය පැය එකයි.
- වරණ හතරකින් යුත් බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විතය.
- එක් එක් ප්‍රශ්නයට දී ඇති (1), (2), (3), (4) වරණ අතරින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැලපෙන වරණය අපේක්ෂකයන් විසින් තෝරා ගැනීම කළ යුතුය.
- එක් නිවැරදි පිළිතුරක් සඳහා ලකුණු එකක් හිමිවේ. - 01 x 40 = 40
- සම්පූර්ණ විෂය නිර්දේශයම ආවරණය වන පරිදි ප්‍රශ්න සකස් කර ඇත.
- අපේක්ෂකයන් සියලුම ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයිය යුතුය.

2.2 ඉතිහාසය I පත්‍රය

1. ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු ලබාගත හැකි පැරණිතම සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රය වන්නේ,
   (1) මහාවංසය ය. (2) දීපවංසය ය. (3) ධාතුවංසය ය. (4) ථූපවංසය ය.

2. ගල් තලා මත ලියා ඇති අභිලේඛන හඳුන්වනු ලබන්නේ කිනම් නමකින් ද?
   (1) ගිරි ලිපි (2) ලෙන් ලිපි (3) ටැම් ලිපි (4) පුවරු ලිපි

3. ආදි බ්‍රාහ්මී සෙල්ලිපියක 'පුර කමිත' නමින් හඳුන්වා ඇති නිලධාරියා වූයේ නගරයේ,
   (1) පාලනය භාරව සිටි පුද්ගලයා ය. (2) ප්‍රධාන ආරක්ෂක නිලධාරියා ය.
   (3) වෙළෙඳ කටයුතු භාර ප්‍රධානියා ය. (4) ප්‍රධාන වාස්තු ශිල්පියා ය.

4. ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයන් වාසය කළේ යැයි සැලකෙන ස්ථාන අතුරෙන් වඩාත්ම පැරණි ස්ථාන වන්නේ,
   (1) කිතුල්ගල බෙලිලෙන හා බෙල්ලන්බැඳිපැලැස්ස ය.
   (2) පාහියන්ගල හා කුරුවිට බටදොඹලෙන ය.
   (3) අත්තනගොඩ අළුලෙන හා මානියම්ගම ය.
   (4) සීගිරිය පොතාන හා සීගිරිය අළිගල ය.

5. රාජ්‍ය උරුමය පියාගෙන් පසු පුතාට හිමි වූ අවස්ථාවක් වන්නේ,
   (1) දේවානම්පියතිස්ස රජුගෙන් පසු උත්තිය රජවීමයි.
   (2) කාවන්තිස්ස රජුගෙන් පසු දුටුගැමුණු රජවීමයි.
   (3) පළමුවන විජයබාහු රජුගෙන් පසු පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජවීමයි.
   (4) පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජුගෙන් පසු සෙනරත් රජවීමයි.

6. නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා විසින් භාවිත කළ රාජ්‍යත්ව සංකල්පය කුමක් ද?
   (1) දේවත්ව (2) චක්‍රවර්ති (3) බෝධිසත්ව (4) පර්වතරාජ

7. ගල් ගුහා, වාසස්ථාන ලෙස සකස් කිරීමේදී ගල මතුපිටට වැටෙන වැසි ජලය ගුහාව තුළට ගලා ඒම වැළැක්වීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ගය කුමක් ද?
   (1) ගල් ගුහාව ඇතුළට හෑරීම (2) ගුහාව වටකර වරිච්චි බිත්ති බැඳීම
   (3) ගල් ගුහාවේ කටාරම් කෙටීම (4) කළු ගල් යොදා ගුහාව ආවරණය කිරීම

8. ශ්‍රී දන්ත ධාතුව රැගෙන හේමමාලා කුමරිය හා දන්ත කුමරු ගොඩබට වරාය කුමක් ද?
   (1) මාතොට (2) ගෝකණ්ණතිත්ථ (3) දඹකොළපටුන (4) ලංකාපටුන

9. රළපනාව මගින් ඉටුවන කාර්යය වන්නේ,
   (1) වැව් බැම්ම සේදියාම වැළැක්වීමයි.
   (2) සොරොව්වට ඇතිවන ජල පීඩනය සමනය කිරීමයි.
   (3) වැවෙහි අතිරික්ත ජලය පිට කිරීමයි.
   (4) වැවෙහි එකතුවන රොන්මඩ ඇළවල්වලට ගලායාම වැළැක්වීමයි.

10. අඹන් ගඟ හරස් කර ඉදිකරන ලද ඇළ මාර්ගය වන්නේ,
    (1) යෝධ ඇළයි. (2) මිනිපේ ඇළයි. (3) අංගමැඩිල්ල ඇළයි. (4) ඇළහැර ඇළයි.

11. පහත A සිට D දක්වා වූ නිර්මාණ අතුරෙන් පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යාව හා තාක්ෂණය භාවිතයේ පරිණත අවස්ථාව සඳහා නිදසුන් ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?
    A – මැටි ඔරු සුසාන B – සීගිරියේ ජල මල්
    C – වර්ණාලේපිත මැටි බඳුන D – කුට්ටම් පොකුණ
    (1) A හා C (2) B හා C (3) B හා D (4) C හා D

12. ස්වභාවික පරිසර ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දැනුම, තාක්ෂණය සඳහා භාවිත කළ අවස්ථාවක් වන්නේ,
    (1) රුවන්වැලිසෑයේ අත්තිවාරම සැකසීමයි.
    (2) මල්වතු ඔය හරහා ගල් පාලමක් ඉදිකිරීමයි.
    (3) බලංගොඩ සමනළ වැව ප්‍රදේශයේ යකඩ නිස්සාරණ උඳුන් සැකසීමයි.
    (4) දැදිගම කොටවෙහෙර ඇත් පහන නිර්මාණය කිරීමයි.

13. 'දකපති' නමැති බදු වර්ගය අය කරනු ලැබුවේ මින් කුමක් සඳහා ද?
    (1) හේන් වගා කිරීම (2) වැව්වල ජලය භාවිත කිරීම
    (3) රජුට අයත් ඉඩම්වල වගා කිරීම (4) ඇළ මාර්ගවල මසුන් ඇල්ලීම

14. අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ අභ්‍යන්තර වෙළෙඳාම පිළිබඳ නීති ඇතුළත් ශිලා ලේඛනයක් වන්නේ,
    (1) සොරබොරවැව ටැම් ලිපියයි. (2) මිහින්තලා පුවරු ලිපියයි.
    (3) වේවැල්කැටිය සෙල්ලිපියයි. (4) ගොඩවාය සෙල්ලිපියයි.

15. උස් බිම්වල වනාන්තර කැපීම නොකළ යුතු බවට නීති පැනවීමෙන් අතීත රජවරු බලාපොරොත්තු වූයේ,
    (1) ජල උල්පත් සිඳීයාම වළක්වා ගැනීම ය.
    (2) වැව්වලට රොන්මඩ එකතුවීම වළක්වා ගැනීම ය.
    (3) වන සතුන්ගේ වාසස්ථාන ආරක්ෂා කර ගැනීම ය.
    (4) වගාබිම්වල පස නිසරුවීම වළක්වා ගැනීම ය.

16. ජෝතිය සිටුවරයාගේ කැරැල්ල ඇති වූයේ මින් කිනම් රාජ්‍ය සමයකදී ද?
(1) පළමුවන විජයබාහු (2) පළමුවන පරාක්‍රමබාහු
(3) හයවන පරාක්‍රමබාහු (4) හයවන විජයබාහු

17. මහනුවර රාජධානියේ ඉඩම්, ඒවායේ අයිතිය හා භුක්තිය පදනම් කර බෙදුනු කොටස් I තීරුවේ ද, ඒ එක් එක් කොටස පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම් II තීරුවේ ද දක්වා ඇත. I තීරුව අනුව II තීරුව ගැළපූ විට නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

I තීරුව	II තීරුව
1. ගබඩාගම් 2. නින්දගම් 3. විහාරගම්	A – රදළ ප්‍රධානීන් කළ සේවය වෙනුවෙන් ප්‍රදානය කළ ඉඩම් B – විහාරාරාම සඳහා පූජා කළ ඉඩම් C – රජු සහ රජවාසල ප්‍රයෝජනය සඳහා වෙන් වූ ඉඩම් D – දේවාල සඳහා පූජා කළ ඉඩම්

(1) A C D (2) B D A (3) C A B (4) C B D

18. පෘතුගීසීන් මෙරටට පැමිණෙන විට යාපන ප්‍රදේශයේ පාලකයා වූයේ,
(1) පරරාජසේකරම් ය. (2) එදිරිමානසිංහම් ය. (3) සංකිලි ය. (4) පුවිරාජපණ්ඩාරම් ය.

19. ක්‍රි.ව. 1848 නිදහස් අරගලයෙන් පසු දේශීය ජනතාවට සහන සැලසීමට බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුව ගත් ක්‍රියාමාර්ගයක් වන්නේ,
(1) අත්අඩංගුවට ගත් දේශීය නායකයන් නිදහස් කිරීම ය.
(2) අනිවාර්ය සේවා රාජකාරි ක්‍රමය අහෝසි කිරීම ය.
(3) ගොවි ජනතාවගේ ගැටලු විසඳීමට කමිටුවක් පත් කිරීම ය.
(4) බදු වර්ග කිහිපයක් අහෝසි කිරීම ය.

20. 1972 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණයේදී නියෝජිත මන්ත්‍රී මණ්ඩලය හැඳින්වූ නම කුමක් ද?
(1) ව්‍යවස්ථාදායක සභාව (2) රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව
(3) ජාතික රාජ්‍ය සභාව (4) සෙනෙට් සභාව

21. බෞද්ධාගමික පුනරුදය සඳහා අනගාරික ධර්මපාලතුමාගෙන් ඉටු වූ සේවාවක් වන්නේ,
(1) බෞද්ධ පූජනීය ස්ථාන රැකගැනීමට කටයුතු කිරීමයි.
(2) බෞද්ධ කොඩිය නිර්මාණය කිරීමයි.
(3) පංච මහා වාද සඳහා අනුග්‍රහය දැක්වීමයි.
(4) වෙසක් පෝය නිවාඩු දිනයක් බවට පත් කිරීමට කටයුතු කිරීමයි.

22. ආරුමුග නාවලර්තුමා විසින් යාපනයේ ශිවන්ගල විද්‍යාලය ආරම්භ කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ,
(1) හින්දු සංස්කෘතිය දෙමළ සිසුන් අතර ප්‍රචාරය කිරීම ය.
(2) දක්ෂතා ඇති දෙමළ සිසුන් සඳහා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබාදීම ය.
(3) දෙමළ භාෂාවෙන් අධ්‍යාපනය ලැබීමට පාසලක් පිහිටුවීම ය.
(4) දෙමළ සිසුන් අතර ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ප්‍රචලිත කිරීම ය.

23. ඉස්ලාම් ආගමික පුනරුදය සඳහා ටී. බී. ජයා මහතාගෙන් ඉටු වූ සේවාවක් වන්නේ,
(1) මුස්ලිම් නෙයිසන් පුවත්පත ආරම්භ කිරීම ය. (2) මුස්ලිම් ජනතාව වෙනුවෙන් පාසල් පිහිටුවීම ය.
(3) මුස්ලිම් කාන්තා විද්‍යාල ආරම්භ කිරීම ය. (4) කොළඹ මුස්ලිම් අධ්‍යාපන සංගමය පිහිටුවීම ය.

24. සූරියමල් ව්‍යාපාරය සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයේදී ආබාධිත බ්‍රිතාන්‍ය සොල්දාදුවන්ට ආධාර එකතු කිරීමේ ව්‍යාපාරයක් වීම
(2) ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස සඳහා ගෙනගිය උද්ඝෝෂණවල ප්‍රචාරක ව්‍යාපාරයක් වීම
(3) යුධ සාමදාන දිනය සැමරීම සඳහා සූරියමල් විකිණීමේ ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීම
(4) සූරියමල් විකිණීමෙන් ලැබෙන මුදල් බ්‍රිතාන්‍ය මහා භාණ්ඩාගාරයට යැවීමට කටයුතු කිරීම

25. ඩොනමෝර් ආණ්ඩුක්‍රමයෙන් හඳුන්වා දෙනු ලැබූ ලක්ෂණයක් වන්නේ,
(1) පළාත්බද්ධ නියෝජනයයි. (2) පාර්ලිමේන්තු ආණ්ඩු ක්‍රමයයි.
(3) සර්වජන ඡන්ද බලයයි. (4) උඩරට හා පහතරට ඒකාබද්ධ පාලනයයි.

26. පහත A සිට D දක්වා වූ කරුණු අතුරෙන් බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති වූ ආර්ථික වෙනස්වීම් පමණක් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
A – අපනයන වැවිලි බෝග හඳුන්වාදීම
B – කෘෂිකර්මාන්තය දියුණු කිරීම රජයේ ප්‍රධාන වගකීම වීම
C – ඉඩම් අහිමි ජනතාවක් බිහිවීම
D – රාජකාරි ශ්‍රම ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම
(1) A හා B (2) A හා C (3) B හා D (4) C හා D

27. මහවැලි සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රමයේ අරමුණක් වූයේ,
(1) වියළි කලාපයේ පැරණි වැව් හා වාරිමාර්ග අළුත්වැඩියා කිරීමයි.
(2) කෘෂි නිෂ්පාදන ද්‍රව්‍ය අලෙවි කිරීම සඳහා වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීමයි.
(3) ඉහළ යන විදුලිබල ඉල්ලුම සඳහා විදුලිබලය නිෂ්පාදනය කිරීමයි.
(4) සුළු අපනයන බෝග වගා කිරීමට ඉඩම් වෙන් කිරීමයි.

28. පහත A සිට D දක්වා වූ මැතිවරණ අතුරෙන් සමස්ත ශ්‍රී ලංකාවම එකම ඡන්ද කොට්ඨාශයක් බවට පත්වන අවස්ථා දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

A – ජනාධිපතිවරණය
B – මහ මැතිවරණය
C – පළාත් සභා මැතිවරණය
D – ජනමත විචාරණය

(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) C හා D

29. පුනරුද සමයේ විවිධ සොයාගැනීම් කළ පුද්ගලයන් අතුරෙන් ඉංග්‍රීසි ජාතික විලියම් හාවේ ප්‍රසිද්ධියට පත් වූයේ කවර ක්ෂේත්‍රයක ද?
(1) චිත්‍ර කලාව (2) වෛද්‍ය විද්‍යාව (3) සාහිත්‍යය (4) දේශ ගවේෂණය

30 පුනරුද සමයේ කලා ශිල්ප ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ වෙනස්කමක් වන්නේ,
(1) ලෞකික රසවින්දනයට මුල්තැන දෙන කලා කෘති බිහිවීම ය.
(2) ශිල්පීන් අයත් වූ ශ්‍රේණිවල නමින් කලා නිර්මාණ එළිදැක්වීම ය.
(3) කලා කෘතිවලට අනුග්‍රහ දැක්වීමේ ශක්තිය පල්ලියට පමණක් තිබීම ය.
(4) කලා කෘති හා කලා ශිල්ප ආගමටම පමණක් නැඹුරු වීම ය.

31 කාර්මික විප්ලව සමයේ බ්‍රිතාන්‍යයේ ඉඩම් කොටු කිරීමේ ව්‍යාපාරය මගින් සිදු වූයේ,
(1) විශාල ඉඩම් කුඩා කොටස්වලට බෙදා වෙන් කිරීම ය.
(2) දිළිඳුන් සතු ඉඩම් රදළයන් විසින් අත්පත් කරගැනීම ය.
(3) කාර්මික අවශ්‍යතා සඳහා ග්‍රාමීය ඉඩම් යොදාගැනීම ය.
(4) සුළු ගොවියන් සතු කුඩා ඉඩම් එකතු කර විශාල ගොවිපළවල් සකස් කිරීම ය.

32 පහත අදහස් ඇතුළත් දේශපාලන දර්ශනය ලොවපුරා ව්‍යාප්ත වූයේ කිනම් විප්ලවයෙන් පසු ද?
- සමාජය සතු ධන සම්පත් පිළිබඳ පොදු අයිතිය පිළිගැනීම
- සෑම පුරවැසියකුටම තම කුසලතා ඉහළ නංවා ගැනීමට සමාන ඉඩක් ලබාදීම
- නිෂ්පාදන ඵල සියලුදෙනාටම බෙදී යාම

(1) අමෙරිකන් නිදහස් සටන (2) ප්‍රංශ විප්ලවය
(3) රුසියානු විප්ලවය (4) ඉංග්‍රීසි විප්ලවය

33 දෙවන ලෝක යුද්ධ සමයේදී සෙසු ආසියාතික රටවල් ආක්‍රමණය කළ ආසියාතික රාජ්‍යය වූයේ,
(1) ජපානයයි. (2) චීනයයි. (3) මොංගෝලියාවයි. (4) කොරියාවයි.

34 එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ ආයතනයන්ට පැවරී ඇති කාර්යයන් කිහිපයක් පහත දැක්වේ. ඒ අතුරෙන් මහා මණ්ඩලයට අයත් කාර්යයන් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

A – එක්සත් ජාතීන්ගේ භාරකාර ක්‍රමය යටතට ගත් ප්‍රදේශ පාලනය කිරීම
B – එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට නව සාමාජිකයන් බඳවා ගැනීම
C – එක්සත් ජාතීන්ගේ ආයතනවලට අවශ්‍ය නීති උපදෙස් ලබාදීම
D – ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ නිර්දේශ මත මහලේකම් පත් කිරීම

(1) A හා C (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා D

- පහත වගුවේ A සිට J දක්වා වූ තොරතුරු ඇසුරෙන් **35** සහ **36** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

රජතුමා	**ස්ථානය**	**හමුදා ප්‍රධානියා**
A. පළමුවන රාජසිංහ B. පළමුවන විමලධර්මසූරිය C. දෙවන රාජසිංහ	D. ගන්නෝරුව E. මුල්ලේරියාව F. බලන	G. ජෙරෙනිමෝ ද අසවේදු H. දියෝගෝ ද මෙලෝ J. කොන්ස්තන්තීනු ද සා

35 ගන්නෝරුව සටනට සම්බන්ධ වූ උඩරට රජතුමා හා පෘතුගීසි හමුදා ප්‍රධානියා දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා H (2) B හා J (3) C හා G (4) C හා H

36 පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජතුමා පෘතුගීසීන් සමඟ සටන් කළ ස්ථානය හා එහිදී පෘතුගීසි හමුදාව මෙහෙය වූ ප්‍රධානියා දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) D හා G (2) D හා J (3) E හා J (4) F හා G

37. ප්‍රංශ විප්ලවය සම්බන්ධයෙන්,

(1) A හා B සත්‍ය වේ.
(2) A හා B අසත්‍ය වේ.
(3) A සත්‍ය වන අතර B අසත්‍ය වේ.
(4) A අසත්‍ය වන අතර B සත්‍ය වේ.

● පහත A, B, C හා D යටතේ දක්වා ඇති එක් එක් යුගලයෙහි පළමුවැන්න හා දෙවැන්න අතර සම්බන්ධතාව පරීක්ෂා කර බලා අංක **38** සිට **40** දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A – 1. ශ්‍රී ලංකාව පළාත් පහකට බෙදීම
2. කෝල්බෲක්-කැමරන් ප්‍රතිසංස්කරණ

B – 1. මැනිං ප්‍රතිසංස්කරණය
2. ව්‍යවස්ථාදායක සභාව හඳුන්වා දීම

C – 1. අග්‍රාණ්ඩුකාර ධුරය
2. 1972 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව

D – 1. 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව
2. සමානුපාතික නියෝජන ක්‍රමය

38. පළමුවැන්න දෙවැන්නේ ප්‍රතිඵලයක් බවට දැක්විය හැකි යුගලය කුමක් ද?
(1) A (2) B (3) C (4) D

39. පළමුවැන්න මගින් දෙවැන්න හඳුන්වාදුන් බව දැක්වෙන යුගලය කුමක් ද?
(1) A (2) B (3) C (4) D

40. දෙවැන්න ක්‍රියාත්මක වීමත් සමඟ පළමුවැන්න අහෝසි වූ බව දැක්වෙන යුගලය කුමක් ද?
(1) A (2) B (3) C (4) D

2.3 ඉතිහාසය I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

වගුව 2.1

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය
01	**02**	21	**01**
02	**01**	22	**04**
03	**04**	23	**02**
04	**02**	24	**02**
05	**02**	25	**03**
06	**02**	26	**02**
07	**03**	27	**03**
08	**04**	28	**02**
09	**01**	29	**02**
10	**03,04**	30	**01**
11	**03**	31	**04**
12	**03**	32	**03**
13	**02**	33	**01**
14	**01**	34	**04**
15	**01**	35	**04**
16	**03**	36	**04**
17	**03**	37	**03**
18	**01**	38	**01**
19	**04**	39	**04**
20	**03**	40	**03**

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී. ලං. වි දෙ. 2021 අ.පො.ස.(සා.පෙළ) ඉතිහාසය ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

එක් නිවැරදි පිළිතුරක් සඳහා එක් ලකුණක් හිමිවේ.

ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අවසාන ලකුණු. = 40

2.4 ඉතිහාසය 1 පත්‍රයේ වරණ තෝරාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 2.2 එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය

ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	එක් එක් වරණය තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව ප්‍රතිශතයක් ලෙස				
		වරණය 1	වරණය 2	වරණය 3	වරණය 4	***
1	**2**	19.44	78.78	0.74	0.92	0.12
2	**1**	77.74	8.74	8.24	5.14	0.14
3	**4**	14.58	16.36	21.96	46.58	0.52
4	**2**	24.94	63.98	4.68	6.1	0.3
5	**2**	5.48	75.6	9.32	9.32	0.28
6	**2**	7.48	70.96	12.7	8.6	0.26
7	**3**	5.36	8.68	78.3	7.56	0.1
8	**4**	7.98	10.22	22.26	59.14	0.4
9	**1**	74.44	14.8	6.18	4.32	0.26
10	**3,4**	13.96	20.02	6.82	58.84	0.36
11	**3**	27.84	22.94	45.22	3.72	0.28
12	**3**	11.12	16.76	58.52	13.3	0.3
13	**2**	9.12	48.84	30.02	11.76	0.26
14	**1**	61.32	14.66	12.44	11.3	0.28
15	**1**	45.44	14.68	25.08	14.54	0.26
16	**3**	11.74	15.3	51.62	20.88	0.46
17	**3**	5.24	7.36	79.56	7.56	0.28
18	**1**	61.68	7.36	24.88	5.66	0.42
19	**4**	6.4	19.4	16.24	57.66	0.3
20	**3**	21.78	22.44	31.1	24.26	0.42
21	**1**	57	10.76	10.4	21.58	0.26
22	**4**	17.34	15.86	25.58	40.94	0.28
23	**2**	31.52	29.92	16.22	22.02	0.32
24	**2**	25.72	42.96	15.78	15.14	0.4
25	**3**	11.52	13.54	68.56	5.88	0.5
26	**2**	39.88	45.92	8	5.86	0.34
27	**3**	41.7	10.54	39.54	7.8	0.42
28	**2**	34.68	53.96	7.1	3.86	0.4
29	**2**	9.12	66.14	8.78	15.74	0.22
30	**1**	64.18	12.96	10.3	12.1	0.46
31	**4**	9.56	8.98	9.1	71.92	0.44
32	**3**	17.6	31.12	44.26	6.58	0.44
33	**1**	71.92	15.64	7.34	4.8	0.3
34	**4**	17.54	17.78	29.08	35.18	0.42
35	**4**	12.68	17.5	18.06	51.24	0.52
36	**4**	7.48	16.88	25.96	49.18	0.5
37	**3**	16.28	16.44	54.82	11.84	0.62
38	**1**	59.12	16.14	13.7	10.68	0.36
39	**4**	6.68	37.46	11.38	44.06	0.42
40	**3**	11.38	10.18	59.78	18.28	0.38

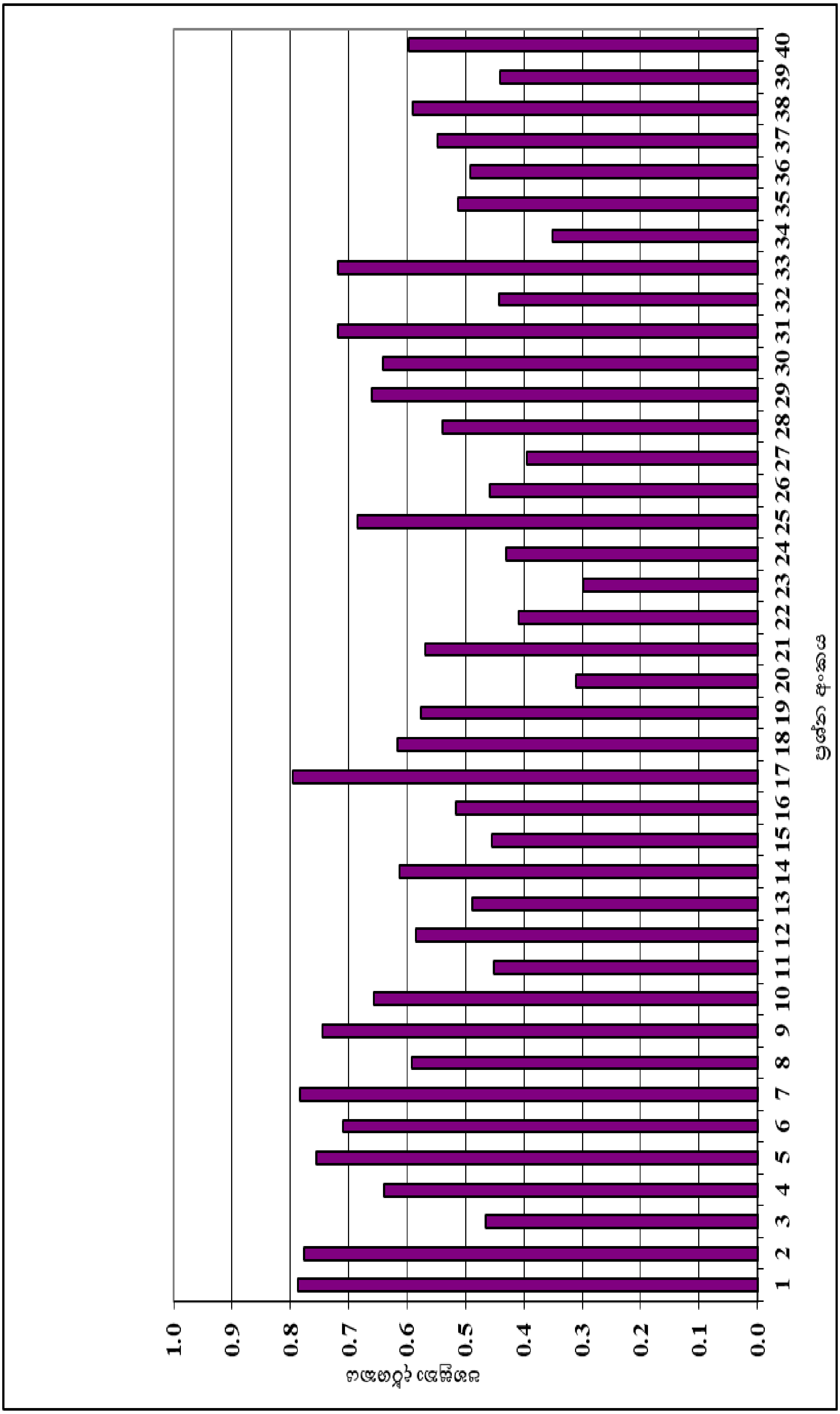
*** ප්‍රතිචාර නොදැක්වූ හෝ වරණ එකකට වඩා ප්‍රතිචාර දැක් වූ අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය

නිවැරදි වරණය ලකුණු කර ඇති අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය අඳුරු කර ඇත.

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2.5 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක

රූපය 2. 1 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : Rd/16/05/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

2. 6 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

සමස්ත අයිතම විශ්ලේෂණය

මෙම පත්‍රය 10, 11 ශ්‍රේණිවල ඉතිහාස විෂයය නිර්දේශයේ විවිධ නිපුණතා ආවරණය කර ඇති බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කින් සමන්විත වේ. ඉන් ප්‍රශ්න 33ක් ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය විෂය කොටස් පදනම්කොට ගෙන ද ප්‍රශ්න 8ක් ලෝක ඉතිහාසය විෂයය කොටස් පදනම් කොටගෙන ද සැකසී ඇත. පහසුතා දර්ශකය 0.30 සිට 0.80 දක්වා පරාසයක පවතින අතර ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න විවිධ දුෂ්කරතා මට්ටම් පෙන්නුම් කර ඇත.

විශේෂයෙන්ම, වඩාත්ම අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නය ලෙස ප්‍රශ්න අංක 23 ටී.බී. ජායා මහතාගේ ඉස්ලාමීය ආගමික පුනරුදයට දැක්වූ දායකත්වය පිළිබඳව විමසා ඇති අතර, එහි පහසුතා දර්ශකය 0.30 ක් විය. පහසුතම ප්‍රශ්නය ප්‍රශ්න අංක 17 වන අතර එහිදී උඩරට රාජධානියේ ඉඩම්, ඒවායේ අයිතිය හා භුක්තිය පදනම්කර බෙදුණු කොටස් සහ එක් එක් කොටස් පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීම් සමඟ ගැළපීම අපේක්ෂා කර ඇති අතර, එහි පහසුතා දර්ශකය 0.80 ක් වේ.

මෙම පත්‍රය සමස්තයක් ලෙස සැලකූ විට එහි පහසුතා දර්ශකය 0.58ක්වන අතර එය ප්‍රශස්ත මට්ටමක් පෙන්නුම් කෙරේ. මෙම පත්‍රයේ අන්තර්ගතය පහසු, මධ්‍යස්ථ සහ අපහසු ප්‍රශ්නවල හොඳ සමතුලිතතාවයක් පෙන්නුම් කර ඇති අතර, එමඟින් විවිධ හැකියා මට්ටම්වල සිටින අපේක්ෂකයන් ඵලදායී ලෙස ඇගයීමට ඉඩ සලසා ඇත

ඉතිහාසය විෂය ක්ෂේත්‍රය අනුව ප්‍රශ්න විශ්ලේෂණය

ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය හා ලෝක ඉතිහාසයේ සම්බන්ධ ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව

ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය : ප්‍රශ්න 33 කි.(1-28, 35,36, 38-40)

ලෝක ඉතිහාසය : ප්‍රශ්න 07 කි. (29-34, 37)

මෙම පත්‍රය මන් ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාස අන්තර්ගතය කෙරෙහි සැලකිය යුතු අවධානයක් යොමු කර ඇති අතර, ප්‍රශ්න 40න් 33ක් (82.5%) ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයට අදාළ මාතෘකා ආවරණය කර ඇත. ප්‍රශ්න 7 (17.5%) ලෝක ඉතිහාසයට අදාළ විෂය කරුණු ආවරණය කර ඇත. ඒ අනුව මෙම පත්‍රයේ දී ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇති බව පෙනේ.

සමස්ත පහසුතාව

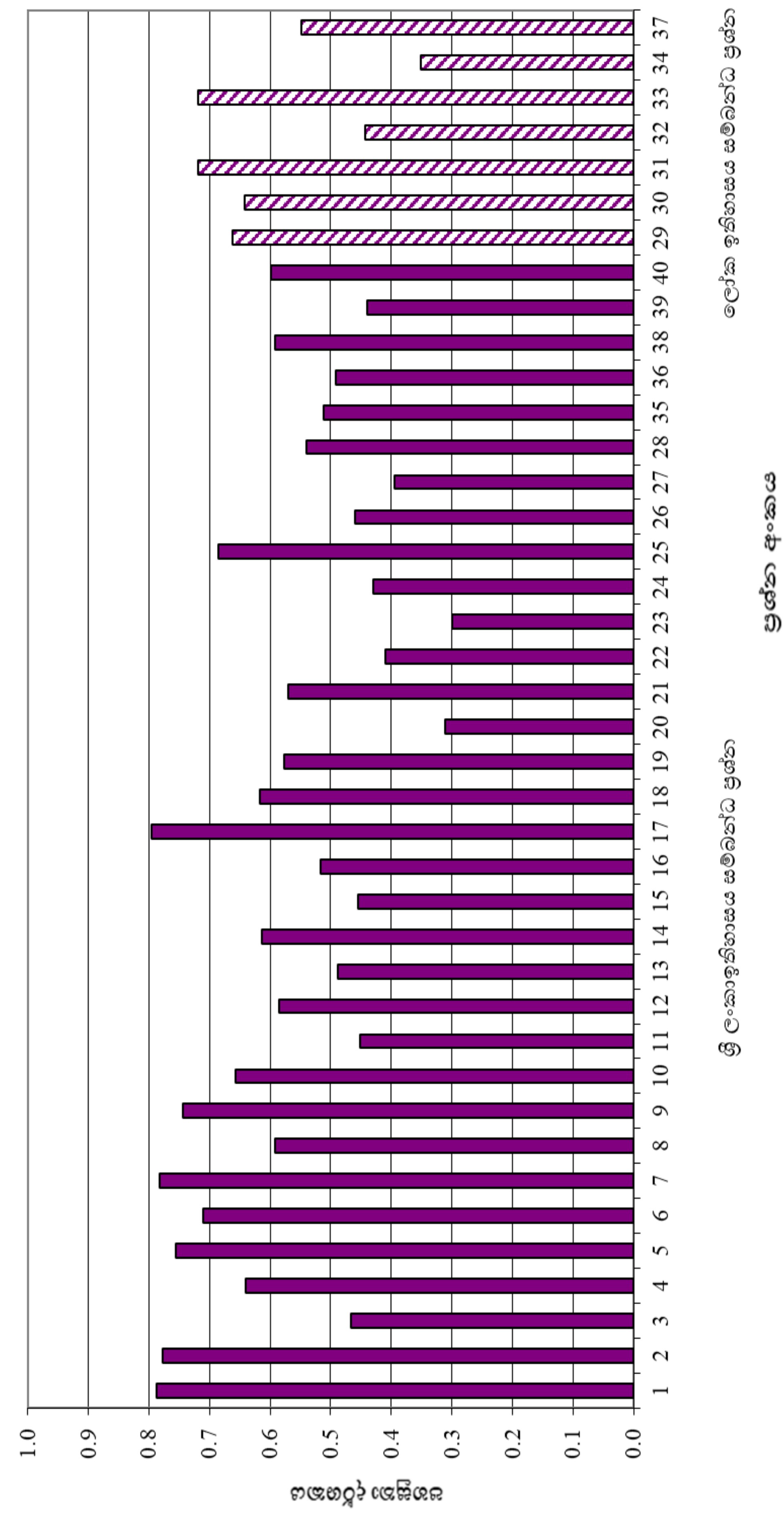
ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න : සමස්ත පහසුතාව : 58%

මෙම අගය අනුව, සමස්තයක් ලෙස ගත් කල ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාස පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ අවබෝධය මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පවතින බව කිව හැකිය.

ලෝක ඉතිහාස සම්බන්ධ ප්‍රශ්න: සමස්ත පහසුතාව : 48%

මෙම අගය අනුව අපේක්ෂකයන්ට ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාස මාතෘකාවලට සාපේක්ෂව ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ විෂය කොටස් යම් තරමකට අපහසු වී ඇති බව පෙනේ.

රූපය 2.2 විෂයයේ ක්ෂේත්‍ර අනුව I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : Rd/16/05/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ

- ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාස සම්බන්ධ ප්‍රශ්න කිහිපයක පහසුතා දර්ශකවල ඉහළ අගය අනුව , අපේක්ෂකයන්ට විශේෂයෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි වූ මාතෘකා කිහිපයක් පැවති බව පෙනේ. උදාහරණ ලෙස, ප්‍රශ්න අංක 1 (පහසුතා දර්ශකය 0.79) ,ප්‍රශ්න අංක 2 (පහසුතා දර්ශකය 0.78), සහ ප්‍රශ්න අංක 17 (පහසුතා දර්ශකය 0.80) සැලකිය යුතු අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණයකට පහසුවෙන් පිළිතුරු ලබා දිය හැකි අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ විමසා ඇති බව කිව හැකිය.

- සමහර ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇත. උදාහරණ ලෙස ප්‍රශ්න අංක 23 (පහසුතා දර්ශකය 0.30) සහ ප්‍රශ්න අංක 20 (පහසුතා දර්ශකය 0.31). මේ අනුව ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ සමහර මාතෘකා සඳහා ඉගැනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්නුම් කරයි.

- ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න අතුරෙන් අපේක්ෂකයන් සමහර ප්‍රශ්න සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීම ප්‍රශස්ත මට්ටමක් පෙන්වා ඇත. උදාහරණ ලෙස ප්‍රශ්න අංක 31 සහ 33 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 0.72 ක් වූ ඒ සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවල ඉහළම අගය දක්වා ඇත. ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න අතුරෙන් 0.35 ක අඩුම පහසුතා දර්ශකයක් සහිත ප්‍රශ්නය වන අංක 34 අපේක්ෂකයන්ට වඩාත්ම අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නය වී ඇත.

- ලෝක ඉතිහාස සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව 48% වන අතර ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව 58% ක් වේ. ඒ අනුව අපේක්ෂකයන්ට ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාස සම්බන්ධ මාතෘකාවලට වඩා ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ මාතෘකා දුෂ්කර වී ඇතිබව පෙනේ.

- මෙම පත්‍රයේ දී ප්‍රශ්නවලින් 82.5% ක් ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය සම්බන්ධව විමසා තිබීමෙන් අපේක්ෂකයන්ට ලංකා ඉතිහාසය පිළිබඳ තම දැනුම ප්‍රකාශකිරීමට පුළුල් අවස්ථාවක් ලබා දී ඇත. කෙසේ වෙතත්, මෙහිදී ලෝක ඓතිහාසික සිදුවීම් සහ ඒවායේ වැදගත්කම පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ අවබෝධය ඇගයීම සීමා සහිත වී ඇත.

.

තෝරා ගත් පරීක්ෂණ අයිතම සම්බන්ධ සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ

2021 අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය I පත්‍රයෙන් තෝරාගෙන ඇති මෙම ප්‍රශ්න 10 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා වූ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ ඇතුළත් විවිධ නිපුණතා ආවරණය වන පරිදි සකස්කර ඇත. ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇත්තේ ඒවායේ පහසුතා දර්ශක සහ අපේක්ෂකයන් විසින් වරණ තෝරාගෙන ඇති ආකාරය මත පදනම්වය. මෙම විශ්ලේෂණයෙන් අපේක්ෂකයන්ගේ ශක්තීන් හා දුර්වලතා, සිදුව ඇති වැරදි අවබෝධයන් හඳුනාගැනීමට සහ ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඉලක්කගත නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

ප්‍රශ්න අංකය 23: (පහසුතා දර්ශකය : 0.30, නිවැරදි වරණය: 2)

- මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ශ්‍රී ලාංකීය සම්ප්‍රදාය සහ සංස්කෘතිය රැක ගැනීමට ක්‍රියා කළ නායකයින් අගයමින් එම ආදර්ශ චරිතායනය කර ගනියි" යන නිපුණතාවට අදාළ වේ.
- I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න අතුරින් අඩුම පහසුතා දර්ශකයක් සහිත (0.30) මෙම ප්‍රශ්නය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇත. නිවැරදි පිළිතුර ලෙස "මුස්ලිම් ජනතාව වෙනුවෙන් පාසල් පිහිටුවීම " (2 වරණය) තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයගෙන් 29.92%ක් පමණි. "මුස්ලිම් නෙයිසන් පුවත්පත ආරම්භ කිරීම" 31.52% ද, "මුස්ලිම් කාන්තා විද්‍යාල ආරම්භ කිරීම" 16.22% ද, "කොළඹ මුස්ලිම් අධ්‍යාපන සමාජය පිහිටුවීම" 22.02% ද ලෙස අනෙකුත් වරණ සඳහා සැලකියයුතු ප්‍රතිශතයන්ගෙන් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. එම ප්‍රතිචාර දැක්වීම අනුව ඉස්ලාමීය පුනරුදය සඳහා ටී.බී. ජායාගේ නිශ්චිත දායකත්වය පිළිබඳව අපේක්ෂකයන් අතර සැලකිය යුතු නිරවුල් භාවයක් නැති බව පෙනේ.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ඉස්ලාමීය පුනරුදයට ටී.බී. ජායාගේ අධ්‍යාපනික දායකත්වය, විශේෂයෙන් මුස්ලිම් ජනතාව සඳහා පාසල් පිහිටුවීම ඇතුළු ඔහුගේ කාර්යභාරය අවධාරණය වන පරිදි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සාකච්ඡා මෙහෙය වීම.

2. ටී.බී. ජායා සම්බන්ධ චරිතාපදාන හෝ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර භාවිතා කර විෂය කරුණු වඩාත් ආකර්ෂණීය කිරීමට කටයුතු කිරීම.

3. ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික පුනරුදය සඳහා විවිධ නායකයන්ගේ දායකත්වය පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයන පැවැත්වීමෙන් සිසුන්ට විවිධ චරිත සහ ඔවුන්ගේ ක්‍රියා වෙන් කර හඳුනා ගැනීමට උපකාර කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 17: (පහසුතා දර්ශකය : 0.80, නිවැරදි පිළිතුර: 3)

- මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ශ්‍රී ලාංකීය රජවරුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය අගය කරමින් දේශීය උරුමය රැක ගැනීමට පෙළඹෙයි" යන නිපුණතාවට අදාළ වේ.
- I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න අතුරින් වැඩිම පහසුතා දර්ශකයක් එනම් 0.80 ක සාපේක්ෂ ඉහළ පහසුතා දර්ශකයක් සහිත, මෙම ප්‍රශ්නයට බහුතර අපේක්ෂකයන් පිරිසක් නිවැරදි වරණය තෝරා ඇත. මහනුවර රාජධානියේ ඉඩම් හිමිකම් ඒවායේ පැහැදිලි කිරීම් සමඟ නිවැරදිව ගැලපීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කරඇත. අදාල පැහැදිලි කිරීම් නිවැරදිව ගලපා ඇති 3 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස අපේක්ෂකයන්ගෙන් 79.56% ක් තෝරාගෙන ඇත. අනෙක් වරණ සඳහා ප්‍රතිචාර ලබාගෙන ඇත්තේ 1 වරණය 5.24% ද, 2 වරණය 7.36% සහ 4 වරණය 7.56% ලෙසය.
- මෙම ප්‍රශ්නයේ ඉහළ සාර්ථකත්ව අනුපාතය අනුව අපේක්ෂකයන්ට උඩරට රාජධානියේ ඉඩම් පරිහරණ ක්‍රමය පිළිබඳ හොඳ අවබෝධයක් ඇති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1.ඓතිහාසික ශ්‍රී ලංකාවේ ඉඩම් අයිතිය, සමාජ ධුරාවලිය සහ ආර්ථික ක්‍රම පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා මෙම මාතෘකාව මූලාරම්භයේ දී යොදා ගැනීම.

2.උඩරට සමාජ හා ආර්ථික ක්‍රමයේ වඩාත් සංකීර්ණ අංශ හඳුන්වා දීම සහ එම කොටස් තවදුරටත් පැහැදිලි කර දීමට කටයුතු කිරීම.

3. මෙම ඉඩම් ක්‍රමය විවිධ සමාජ කණ්ඩායම්වලට බලපෑ ආකාරය පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සිද්ධි අධ්‍යයන හෝ භූමිකා රංගන වැනි ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 4: (පහසුතා දර්ශකය : 0.64, නිවැරදි පිළිතුර: 2)

- මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි " යන නිපුණතාවට අදාළ වේ.
- 0.64 ක මධ්‍යස්ථ පහසුතා දර්ශකයක් සහිත මෙම ප්‍රශ්නයට වැඩි අපේක්ෂකයන් පිරිසක් නිවැරදි වරණය තෝරා ඇත. "පාහියන්ගල සහ කුරුවිට බටදොඹලෙන" යන 2 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස අපේක්ෂකයන්ගෙන් 63.98% ක් තෝරාගෙන ඇත. අනෙක් වරණ සඳහා ප්‍රතිචාර ලබාදී ඇත්තේ ඇත්තේ වරණය 1 සඳහා 24.94%ක් ද වරණය 3 සඳහා 4.68%ක් සහ වරණය 4 සඳහා 6.1% ලෙසය.
- මෙම වරණ සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීම අනුව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට ප්‍රාග් ඓතිහාසික වාසස්ථාන හඳුනාගත හැකි වුවද, 1 වරණය 25% ක අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් තෝරා ගෙන තිබීම අනුව සැලකිය යුතු කොටසක් තවමත් මෙම ස්ථාන වෙනත් පුරාවිද්‍යාත්මක ස්ථාන සමඟ වරදවා වටහාගෙන ඇති බව පෙනේ. ඒ අනුව 46% අපේක්ෂකයන් පිරිසකට පැරණිම ප්‍රාග් ඓතිහාසික වාසස්ථාන පිළිබඳ නිවැරදිව අවබෝධයක් නොමැති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1.ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික ස්ථානවල පිහිටීම හා ඒවායේ කාල වකවානු පැහැදිලිව නිරූපනය වන සේ සිතියම්, කාලවකවානු වගු භාවිත කිරීම.

2.ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයාගේ සංවර්ධනය පිළිබඳ සිසුන් තුළ ඇති අවබෝධය වැඩි කිරීමට ප්‍රාග් ඓතිහාසික වශයෙන් වැදගත් ස්ථාන පුරාවිද්‍යාත්මක මෙවලම් අධ්‍යයනයට සහ නැරඹීම (අතත්‍ය සංචාර) සඳහා සිසුන් යොමු කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 20: (පහසුතා දර්ශකය: 0.31, නිවැරදි පිළිතුර: 3)

- මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය විමසා බලයි" යන නිපුණතාවට අදාළ වේ.
- 0.31 ක අඩු පහසුතා දර්ශකයක් සහිත, මෙම ප්‍රශ්නය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනේ. "ජාතික රාජ්‍ය සභාව" (වරණය 3) යන නිවැරදි පිළිතුර තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 31.1% ක් පමණි. "ව්‍යවස්ථාදායක සභාව" (21.78%), "රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව" (22.44%), සහ "සෙනෙට් සභාව" (24.26%). ලෙස අනෙක් වරණ සඳහා ද අපේක්ෂකයන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත.
- මෙම වරණ සඳහා ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති ආකාරය අනුව 1972 ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණයේ දී ව්‍යවස්ථාව මගින් හඳුන්වා දුන් නිශ්චිත වෙනස්කම් පිළිබඳව අපේක්ෂකයන් තුළ පුළුල් අවබෝධයක් නොමැති බව පෙනේ. සියලුම වරණ සඳහා සාපේක්ෂව සමාන ප්‍රමාණවලින් ප්‍රතිචාර දක්වා තිබීම අනුව අපේක්ෂකයන් ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා ඉතිහාසයේ විවිධ කාලපරිච්ඡේද එකිනෙක මිශ්‍ර කරගෙන ඇති බව අනුමාන කළ හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංවර්ධනයේ කාල වකවානු පැහැදිලිව ඉගෙනුම් ආධාරක සටහන් මඟින් සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම, එක් එක් ප්‍රධාන ප්‍රතිසංස්කරණය මඟින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රධාන වෙනස්කම් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී අවධාරණය කිරීම.

2. ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ විවිධ ව්‍යවස්ථාදායක ආයතන අතර වෙනස්කම් පෙන්වීමට සංසන්දනාත්මක වගු හෝ රූප සටහන් භාවිතා කිරීම.

3. 1972 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් උපුටා ගැනීම් වැනි ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර ද්‍රව්‍ය ඇතුළත් කිරීමෙන් ඉගෙනුම වඩාත් ස්ථාවර හා ආකර්ෂණීය කිරීම.

ප්‍රශ්න අංක 27: (පහසුතා දර්ශකය 0.40, නිවැරදි පිළිතුර: 3)

- මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය විමසා බලයි" යන නිපුණතාවට අදාළ වේ.
- 0.40 ක අඩු පහසුතා දර්ශකයක් සහිත මෙම ප්‍රශ්නය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇත. "ඉහළ යන විදුලිබල ඉල්ලුම සඳහා විදුලිබලය නිෂ්පාදනය කිරීම" යන 3 වරණය නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයගෙන් 39.54% ක් පමණක් වන අතර වරණ 1 සඳහා 41.7% ක් ද වරණ 2 සඳහා 10.54% ක් සහ වරණ 4 සඳහා 7.8% ලෙස අනෙකුත් වරණවලට ද සැලකිය යුතු ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත.
- වරණ 1 සඳහා ලබාගෙන ඇති ඉහළ ප්‍රතිශතය අනුව මහවැලි සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියේ විවිධ අරමුණු වෙන් කර හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂකයන්ට අපහසු වී ඇති බව පෙනේ. බොහෝ අපේක්ෂකයන් තීරණය කර ඇත්තේ පුරාණ වැව් හා වාරිමාර්ග අලුත්වැඩියා කිරීම එහි ප්‍රධාන අරමුණ බවයි.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. මහවැලි සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳ වඩාත් විස්තරාත්මක තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම, එහි බහුවිධ අරමුණු සහ ඒවායේ සාපේක්ෂ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීම.

2. විදුලි උත්පාදනය සහ ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනයේ අනෙකුත් අංශ කෙරෙහි ව්‍යාපෘතියේ බලපෑම පෙන්වීමට සිද්ධි අධ්‍යයන හෝ සත්‍ය දත්ත භාවිත කිරීම.

3. ව්‍යාපෘතියේ පරාසය සහ බලපෑම් තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කිරීම සඳහා ව්‍යාපෘතියට පෙර සහ පසු සිතියම් හෝ දත්ත රූප සටහන් වැනි දෘශ්‍ය උපකරණ භාවිත කිරීම.

III කොටස

3. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු - II පත්‍රය

3.1 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ ව්‍යුහය

මෙම පත්‍රය I , II හා III වශයෙන් කොටස් තුනකින් යුක්තය.

I- කොටස

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එහි (අ) හා (ආ) වශයෙන් කොටස් දෙකකි.

(අ) කොටස

I - ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය සම්බන්ධ ඓතිහාසික ස්ථාන 12ක් ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ලකුණු කිරීම. (1x12= 12)

II - ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ඓතිහාසික ස්ථාන 6 ක් ලෝක සිතියමක ලකුණු කිරීම (1x 6 = 6)

(ආ) කොටස

ඓතිහාසික ස්ථාන හා සිද්ධි ආශ්‍රිත කොටස් තුනක් යටතේ කෙටි පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න 12 කි.
(1×12 = 12)

II - කොටස

ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න 6කින් 4කට පිළිතුරු ලබා දීම අපේක්ෂිතය. (18 × 4 = 72)

III - කොටස

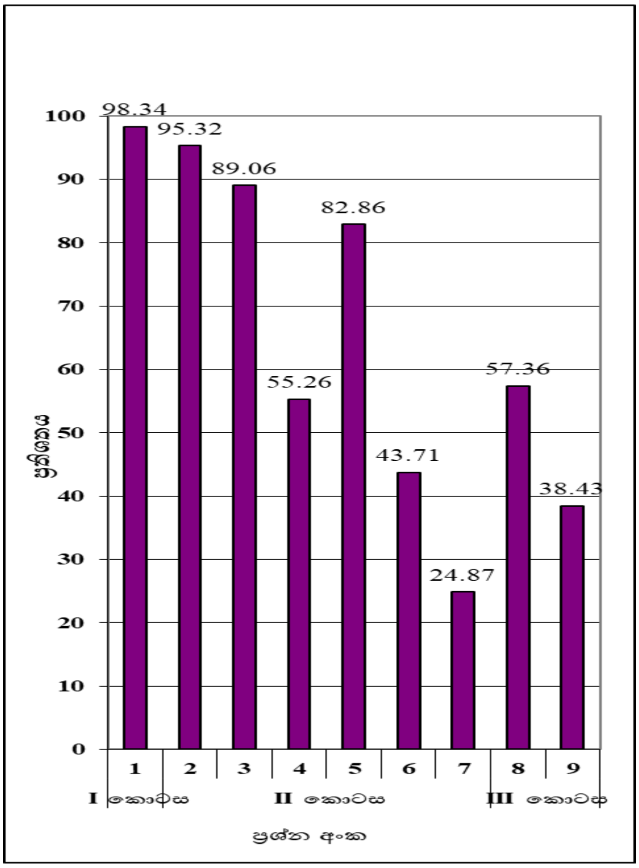
ලෝක ඉතිහාසය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න 2කින් 1කට පිළිතුරු ලබා දීම අපේක්ෂිතය. (18 × 1= 18)

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම

I පත්‍රය	1×40 = 40
II පත්‍රය	120 /2 = 60
අවසාන ලකුණු	40+60 = 100

3.2 II පත්‍රයට අදාළව අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ තොරතුරු

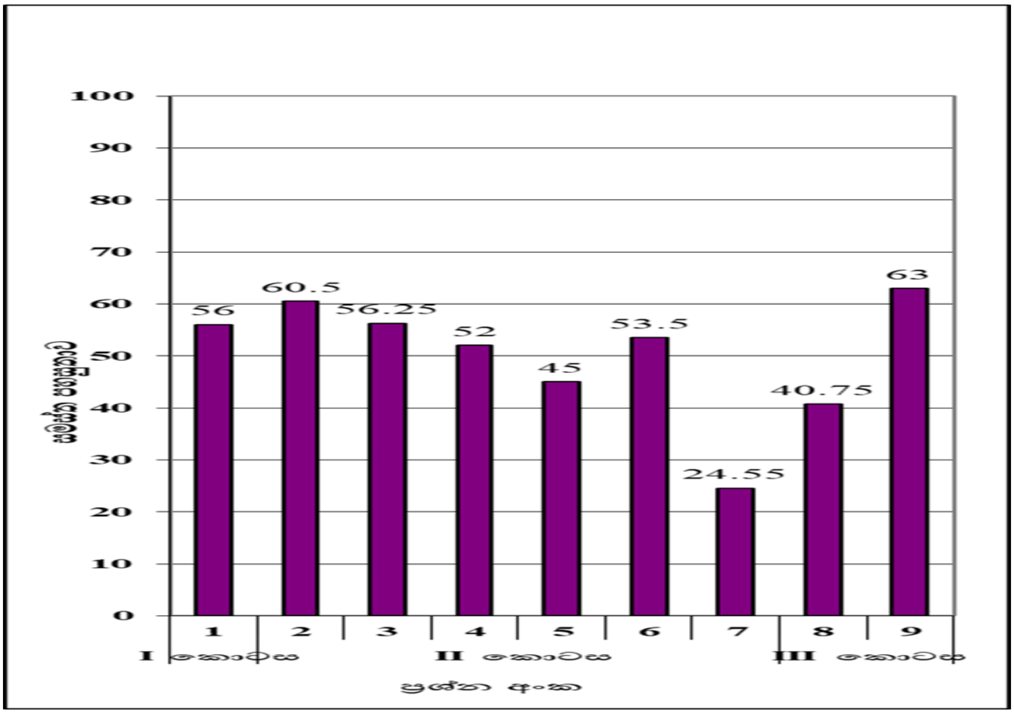
රූපය3.1 II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය



- පළමු වැනි ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයක් බැවින් වැඩිම අපේක්ෂක ප්‍රතිශතයක් එනම් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 98% ක් විසින් මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයා ඇත.
- II කොටසේ ප්‍රශ්න 6න් 4ක් තෝරා ගතයුතු අතර ඒ අතුරින් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 80% ට වඩා තෝරාගෙන ඇති 2 , 3 සහ 5 යන ප්‍රශ්නවලට අදාළ විෂය කොටස් බොහෝ අපේක්ෂකයන් අතර ජනප්‍රිය විෂය කොටස් බව පෙනේ. (2 ප්‍රශ්නය - 95% , 3 ප්‍රශ්නය - 89%, 5 ප්‍රශ්නය - 83%)
- නමුත් II කොටසේ 7 වන ප්‍රශ්නය, (25%) , 6 වන ප්‍රශ්නය (44%) යන ප්‍රශ්න මෙන්ම III වන කොටසේ 9 වන ප්‍රශ්නය (38%) ද සාපේක්ෂ අඩු තේරීම් ප්‍රතිශතයක් දක්වයි මෙම විෂය කොටස්වල අඩු ආකර්ෂණීයබව හෝ එම ප්‍රශ්න වඩාත් අභියෝගාත්මක වූ බව එයට හේතු විය හැකිය.

මූලාශ්‍රය : RD16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

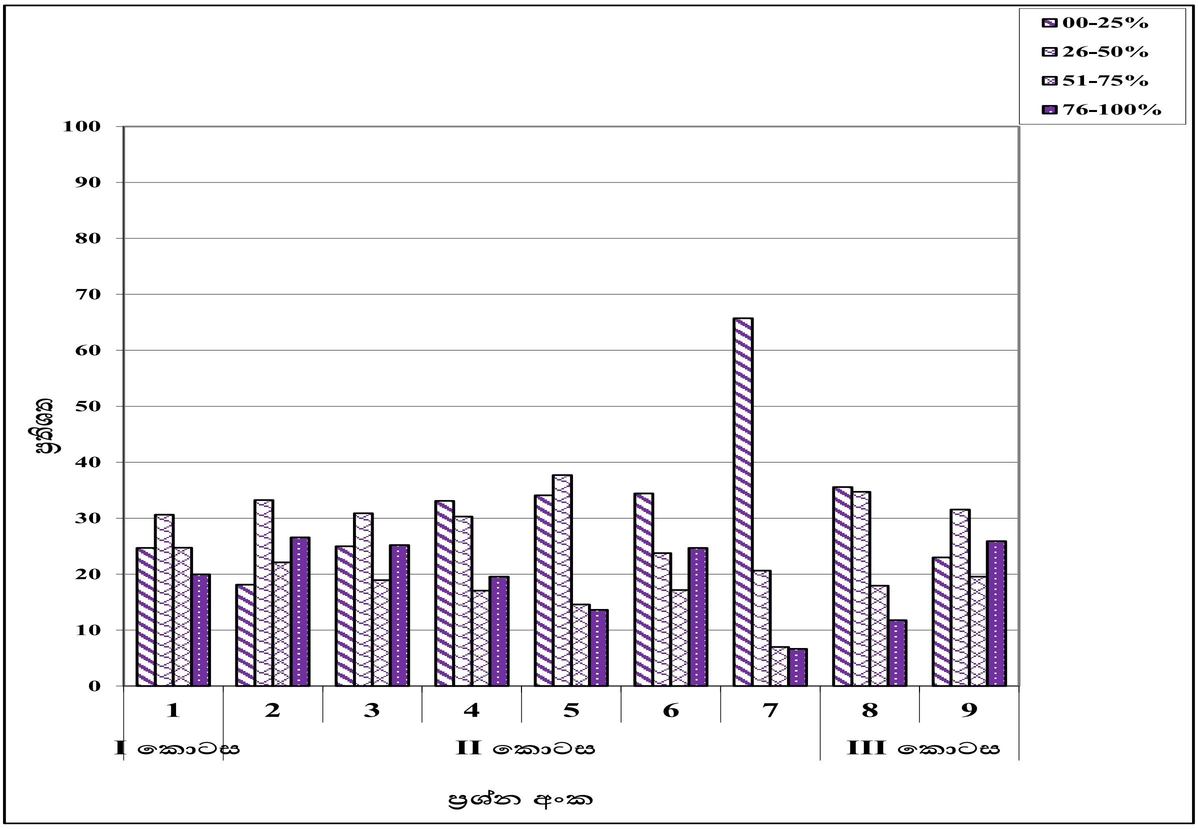
රූපය 3.2 II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව



මූලාශ්‍රය : RD16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

- II පත්‍රයෙහි බොහෝ ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව 40% සහ 60% අතර පවතියි. එය මධ්‍යස්ථ දුෂ්කරතා මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇත.
- ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා 63% ඉහළම සමස්ත පහසුතා අගය ඇති අතර, ඒ අනුව විමසා ඇති විෂය කොටස් පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් ඇති බව කිව හැකිය.
- ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා (25%) පහළම සමස්ත පහසුතාවක් ඇති අතර, එම ප්‍රශ්නය අපේක්ෂකයන්ට වඩාත් අභියෝගාත්මක වී ඇති බව කිව හැකිය.

රූපය 3.3 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය



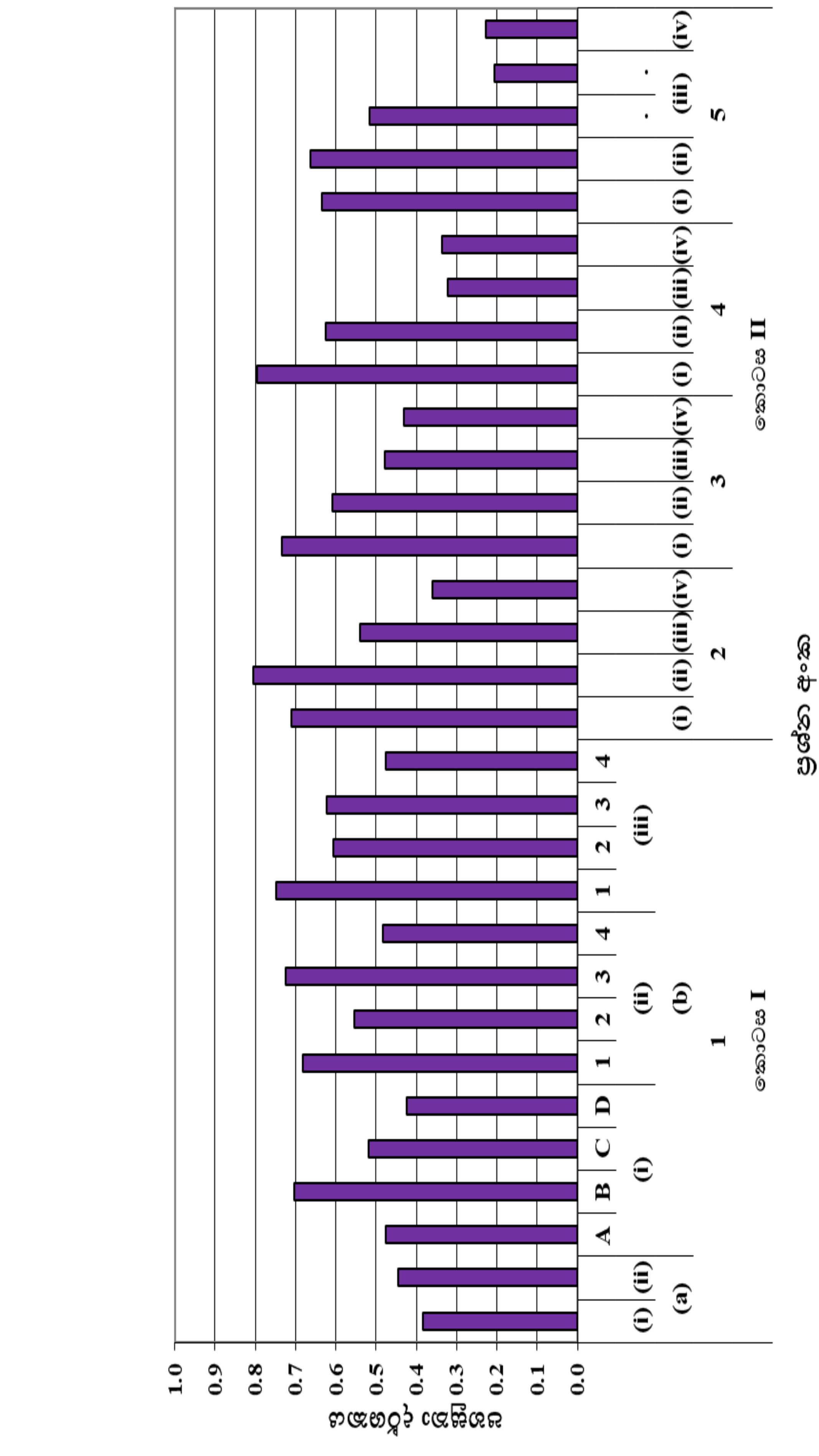
මූලාශ්‍රය : RD16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

- බොහෝ ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් වෙන් කළ ලකුණුවලින් (26%-50%) අතර ලකුණු ලබාගෙන ඇත. ඒ අනුව එම ප්‍රශ්නය සඳහා මධ්‍යස්ථ සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇති බව කිව හැකිය.
- II වන කොටසේ ප්‍රශ්න අංක 2, 3 සහ 6 ප්‍රශ්න සඳහා ද III කොටසේ 9 ප්‍රශ්නය සඳහා ද වෙන්කළ ලකුණුවලින් 76% - 100% ත් අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 20%ට වඩා ලබා තිබීම අනුව එම අපේක්ෂකයන්ට මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ විෂය කොටස් පහසු සහ කළමනාකරණය කළ හැකි වී ඇතිබව කිව හැකිය.
- ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 66% ක් පමණ වෙන් කළ ලකුණුවලින් 0%-25% අතර ලකුණු ලබාගෙන ඇත. ඒ අනුව එම ප්‍රශ්නය වඩා අභියෝගාත්මක වූ සහ අපේක්ෂකයන්ට අපහසු වූ ප්‍රශ්නයක් බව කිව හැකිය.

සමස්තයක් ලෙස

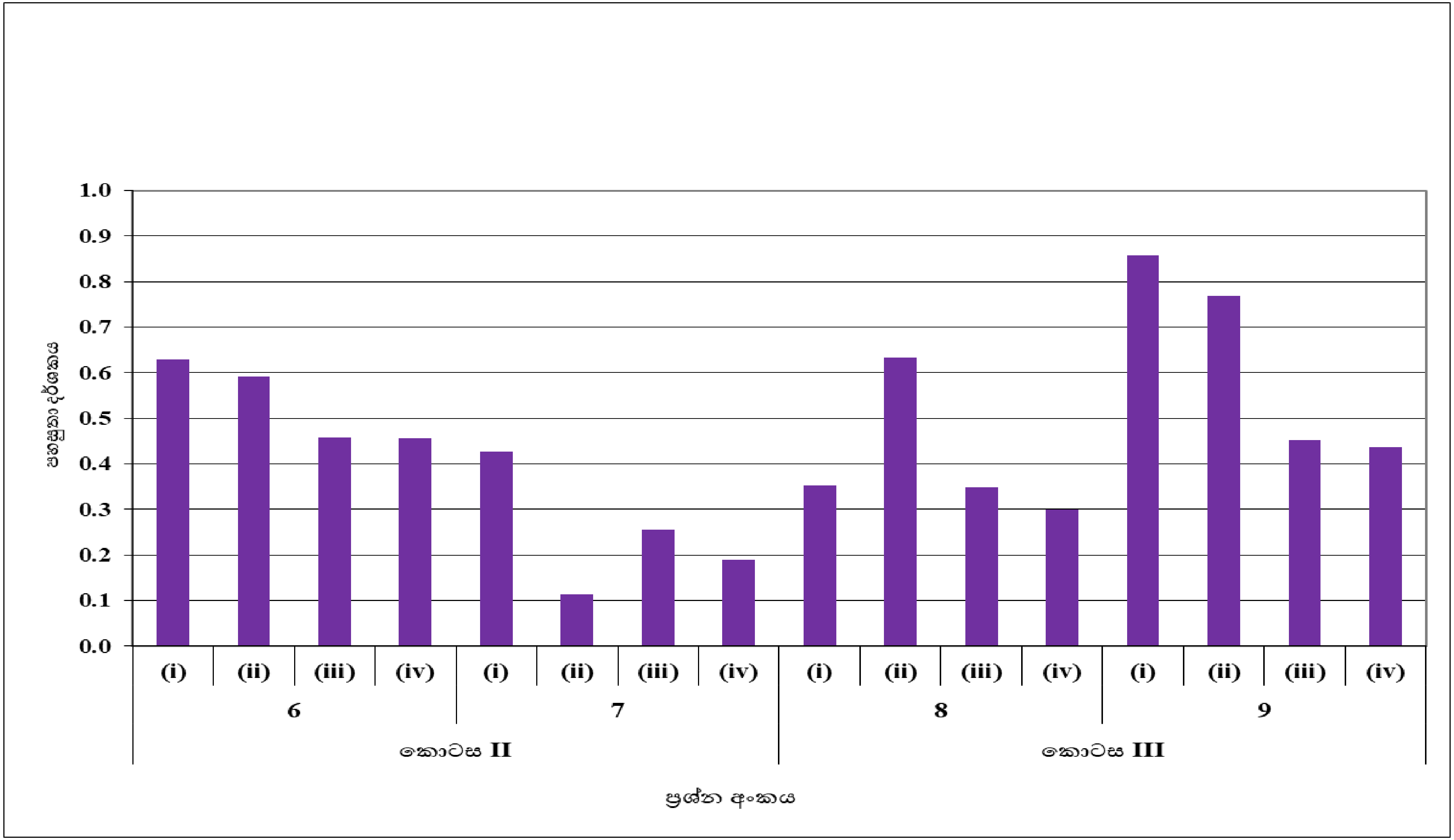
- අනිවාර්ය ප්‍රශ්නය වූ ප්‍රශ්න අංක 01 මධ්‍යස්ථ සාධන මට්ටමක් (සමස්ත පහසුතාව 52%) පෙන්නුම් කර ඇති අතර එය අපේක්ෂකයන්ට තරමක් අභියෝගාත්මක වී ඇති බව කිව හැකිය
- ප්‍රශ්න අංක 2 හා 3 ඉහළ තේරීම් අනුපාත ඇති අතර සමස්ත පහසුතාව පිළිවෙළින් 60%, සහ 56% වේ. ඒ අනුව එම අපේක්ෂකයන් ඔවුන්ට පහසුවෙන් පිළිතුරු ලබා දිය හැකි විෂය කොටස් සහිත ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති බව කිව හැකිය.
- ප්‍රශ්න අංක 7, අඩුම සමස්ත පහසුතාවක් ඇති අතර (25%) ඇති අතර II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න අතුරෙන් අඩුම තේරීම් අනුපාතයක් ද (26%) දක්වා ඇත. ඒ අනුව අපේක්ෂකයන් එම ප්‍රශ්නයේ දුෂ්කරතාව හඳුනාගෙන ඇති බව කිව හැකිය.
- III කොටසේ 9වන ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 8වන ප්‍රශ්නයට වඩා ඉහළ අගයක් වුවද අපේක්ෂකයන් 9වන ප්‍රශ්නයට වඩා 8වන ප්‍රශ්නයට වැඩි කැමැත්තක් දක්වා ඇති බව පෙනේ. 8වන ප්‍රශ්නය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය 57.37% වුවද, එහි සමස්ත පහසුතාව 41%කි. 9 වන ප්‍රශ්නය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය 38.43%ක් වුවද එහි සමස්ත පහසුතාව 66%ක් වේ. මේ අනුව අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව පිළිබඳ නිසි අවබෝධයකින් තොරව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම පිළිබඳ තීරණ ගෙන ඇතිබව පෙනේ.

රූපය 3.4.1 a II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 1 - 5)



මූලාශ්‍රය :RD/16/04/OL පත්‍රිකාවලින් ලබා ගත් ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

රූපය 3.4.1 b II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක (ප්‍රශ්න අංක 6 - 9)



මූලාශ්‍රය :RD/16/04/OL පත්‍රිකාවලින් ලබා ගත් ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

3.3 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ සහ නිර්දේශ

3.3.1 ප්‍රශ්නය අංක 1 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

I කොටස

1. (අ) (i) පහත දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ලකුණු කර නම් කරන්න.

කාලතිත්ථ, නාච්චදූව වැව, මැණික් ගඟ, පොළොන්නරුව, ගන්නෝරුව, දෙවුන්දර, කන්තරෝඩය (කඳුරුගොඩ), සොරබොර වැව, ගෝකණ්ණ, කලා ඔය, හලාවත, කෝට්ටේ (ලකුණු 12 යි)

(ii) පහත දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ලකුණු කර නම් කරන්න.

බෙංගාල බොක්ක, තායිවානය, රෝමය, පෘතුගාලය, ලන්ඩන්, රතු මුහුද (ලකුණු 06 යි)

(ආ) (i) පහත A, B, C හා D යටතේ දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට අදාළ පිළිතුරු **අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - කලිකාල සාහිත්‍ය සර්වඥ පණ්ඩිත යන උපාධි නාමය ලැබූ රජතුමා සඳහන් කරන්න.

B - ශ්‍රී ලංකාවේ බෞද්ධ පාසල් පිහිටුවීම සඳහා පුරෝගාමී මෙහෙවරක් ඉටු කළ විදේශීය ජාතිකයා කවුරුන් ද?

C - පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පසු පරාජිත ජර්මනිය සමග අත්සන් කරන ලද ගිවිසුම කුමක් ද?

D - නොබැඳි ජාතීන්ගේ සංවිධානය පිහිටුවීමට මුල් වූ ඉන්දීය අගමැතිවරයා නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

- *A* සහ *B* යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු **අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

(ii)
1. *A* රූපයෙන් දැක්වෙන රජතුමාගේ නම සඳහන් කරන්න.
2. රජවීමට පෙර මෙතුමා හැඳින් වූ නම කුමක් ද?
3. මෙම රජතුමා අයත් වූ රාජවංශය කුමක් ද?
4. මෙතුමා විසින් දළදා මාළිගා සංකීර්ණයට එක් කරන ලද කලාත්මක නිර්මාණය සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 04 යි)

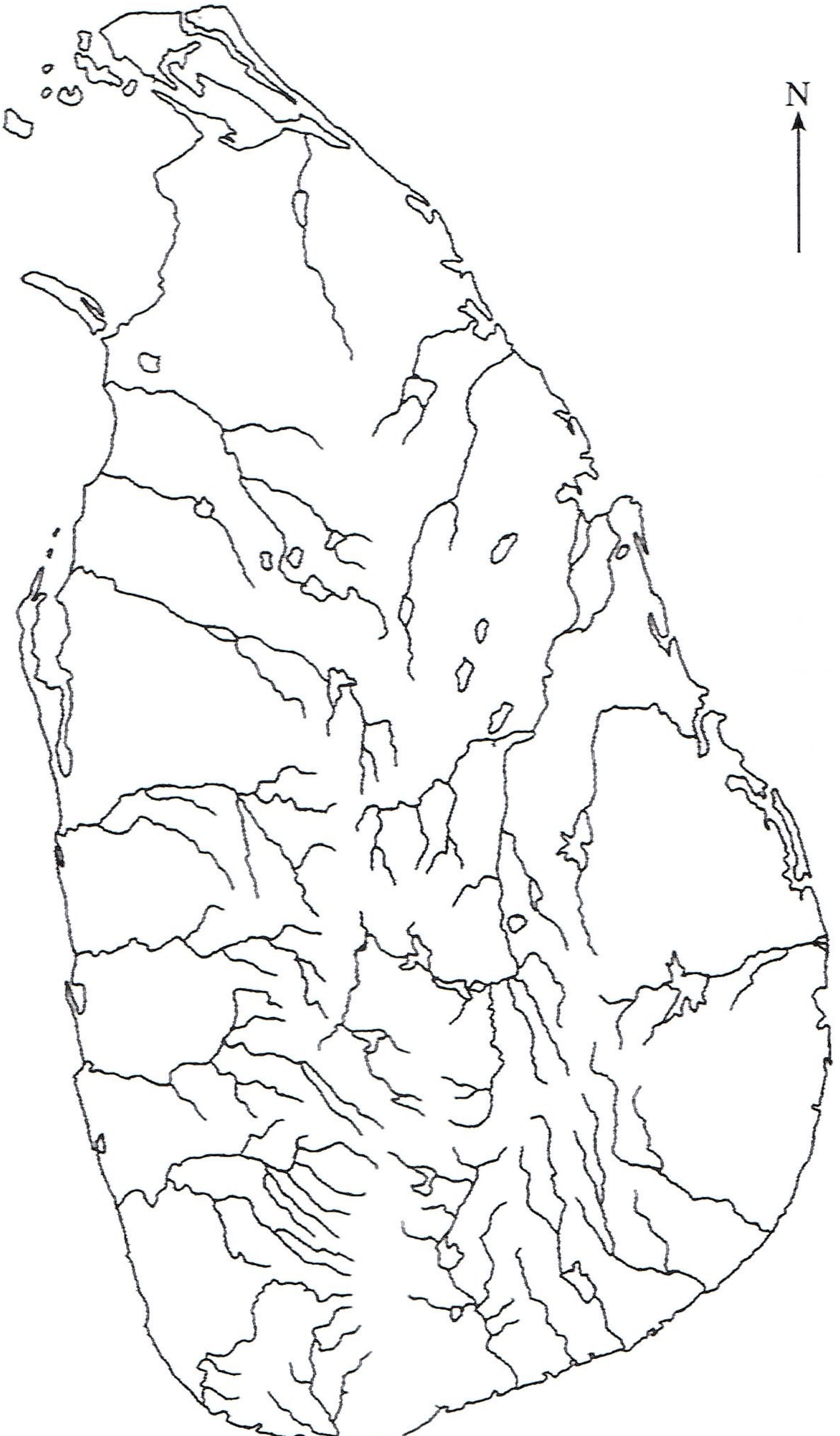
A

(iii)
1. *B* රූපයෙන් දැක්වෙන චිත්‍රයේ නිරූපණය වන්නේ කවුරුන් ද?
2. මෙය සිතුවම් කොට ඇති දේවස්ථානය නම් කරන්න.
3. මෙම චිත්‍රය සිතුවම් කළ චිත්‍ර ශිල්පියා සඳහන් කරන්න.
4. මෙම චිත්‍රය කිනම් යුගයකට අයත් වේ ද?

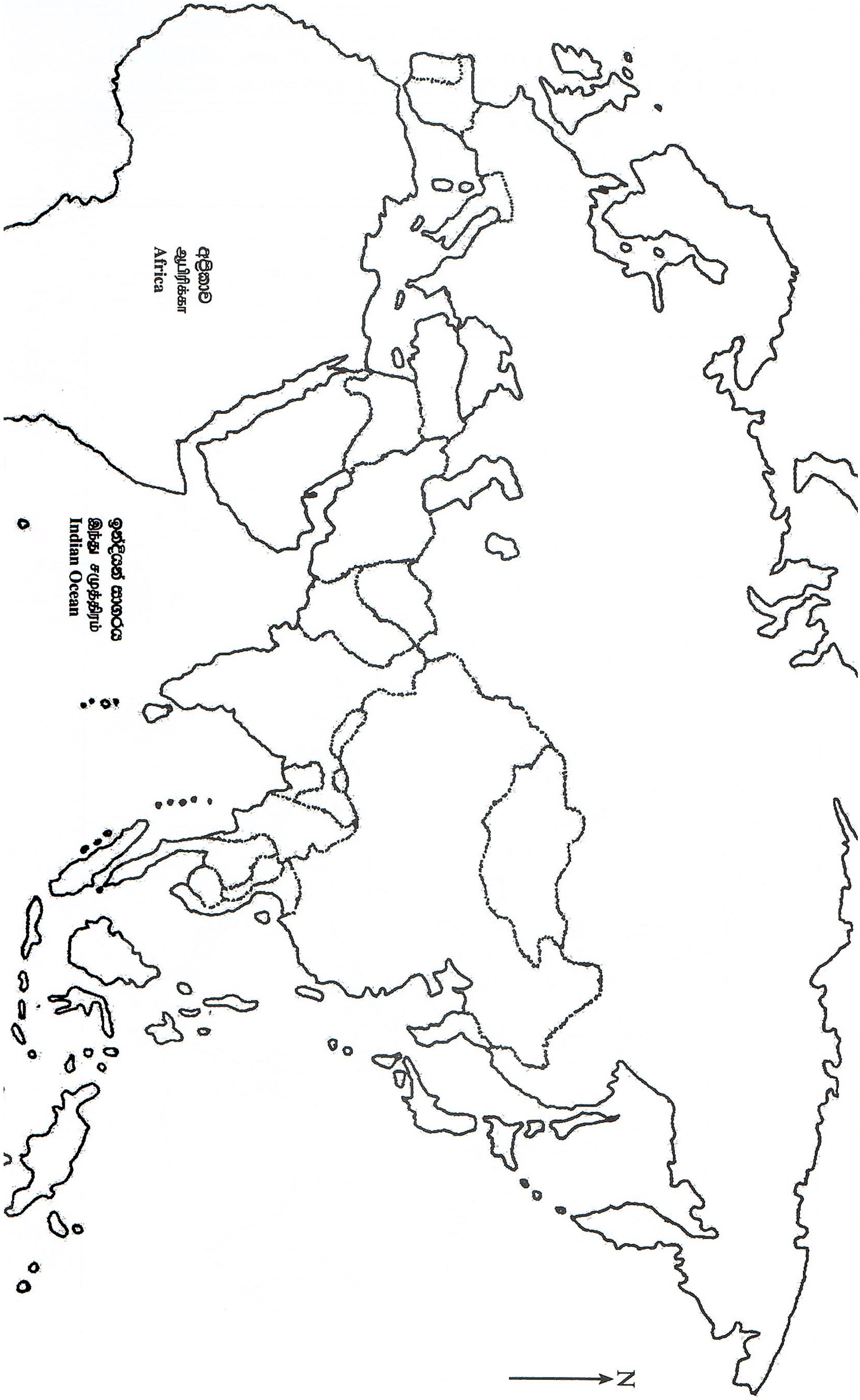
(ලකුණු 04 යි)

B

1



(12 Marks)


අප්‍රිකාව
ஆப்பிரிக்கா
Africa
ඉන්දියන් සාගරය
இந்து சமுத்திரம்
Indian Ocean
N

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

I කොටස

(ආ)

(i) A- දෙවන පරාක්‍රමබාහු රජු

B - හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්තුමා / ඕල්කට්තුමා

C- වර්සායි / වර්සෙල්ස් ගිවිසුම

D- ශ්‍රී ජවහර්ලාල් නේරු /නේරු (ලකුණු 01x04 = 04යි)

(ii) 1. ශ්‍රී වික්‍රම රාජසිංහ

2. කන්නසාමි

3. නායක්කර්

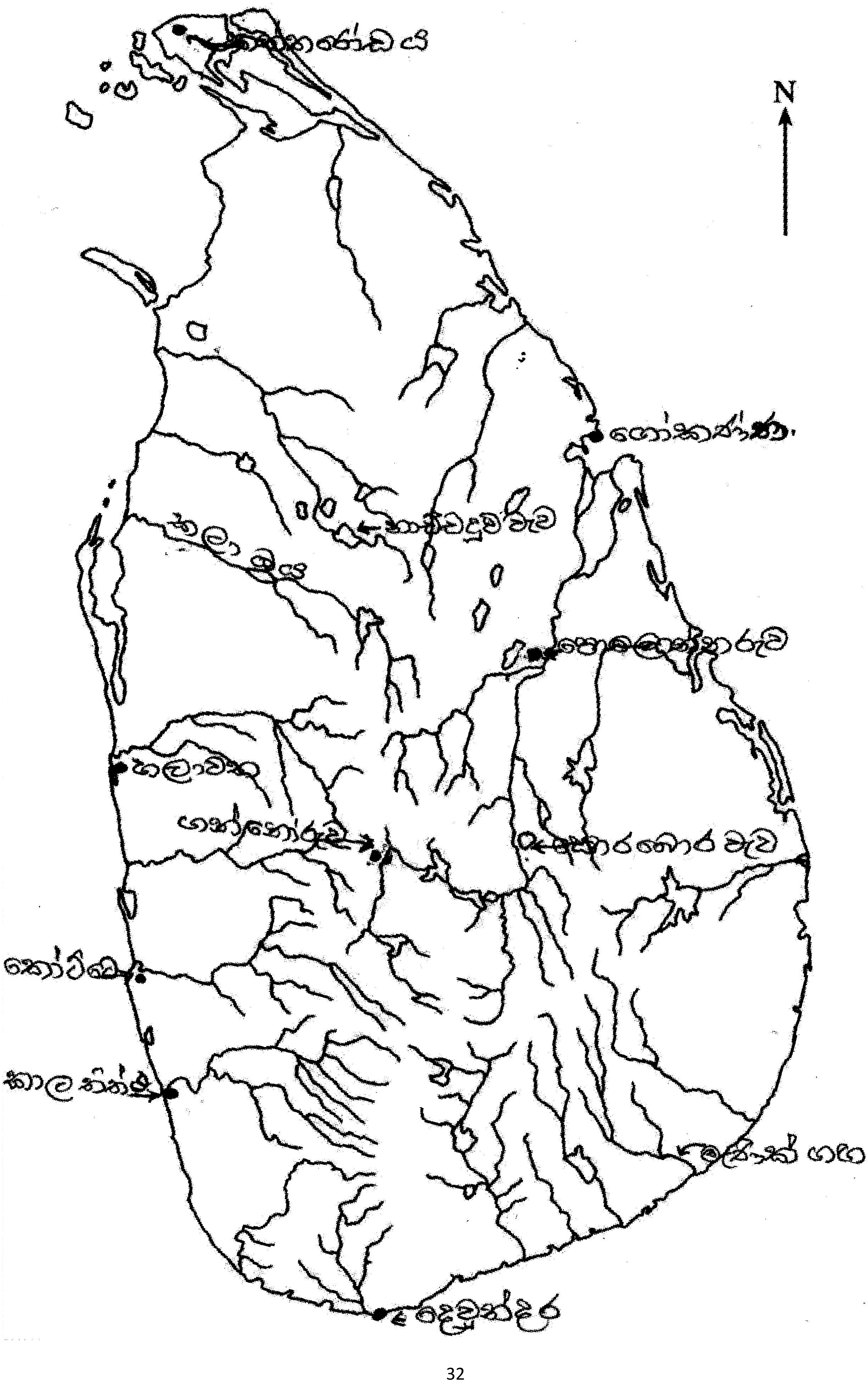
4. පත්තිරිප්පුව (ලකුණු 01x04 = 04යි)

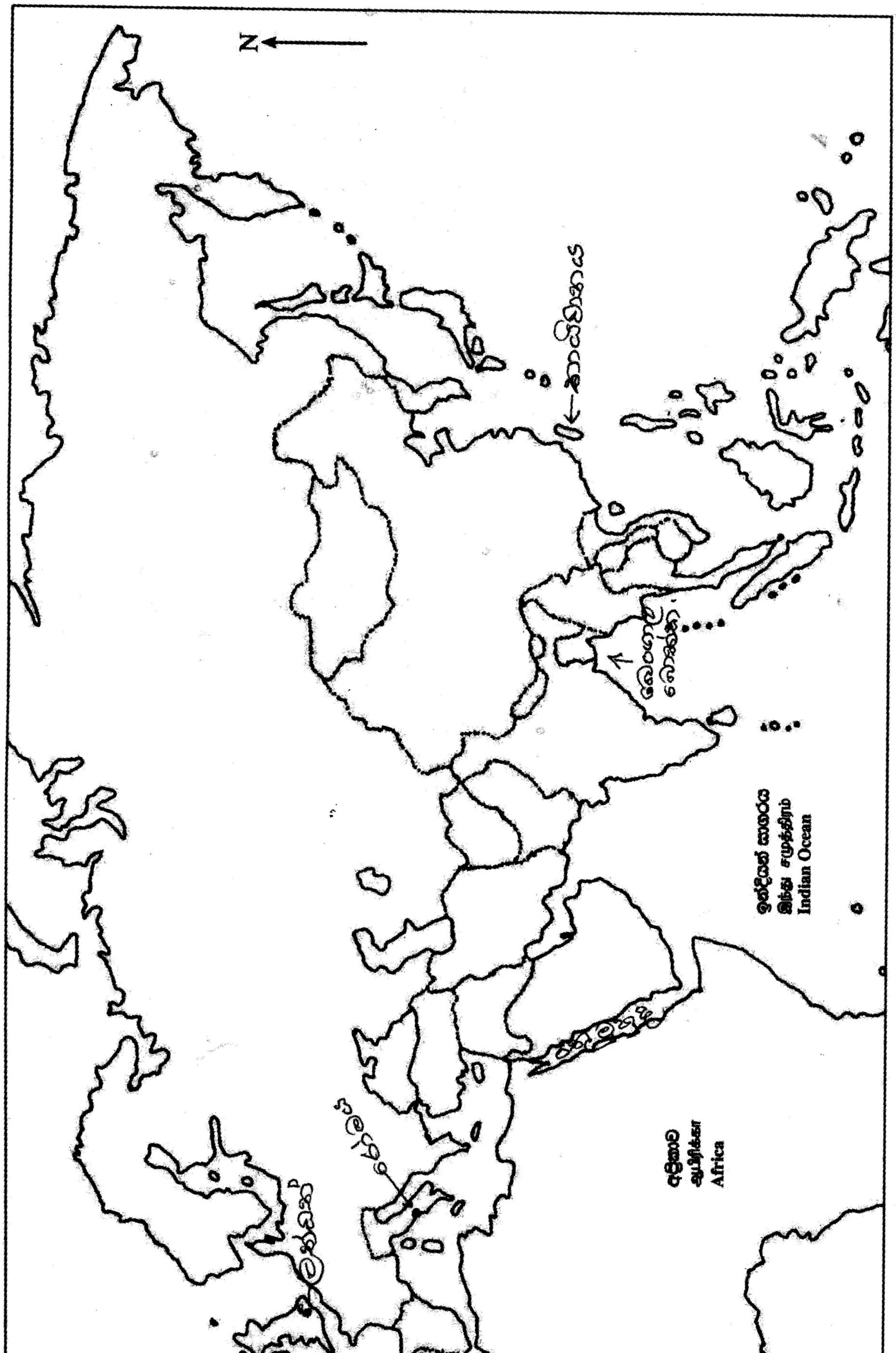
(iii) 1. දේව දරුවන්

2. සිස්ටයින්

3. රෆායල් / මයිකල් ආංජිලෝ

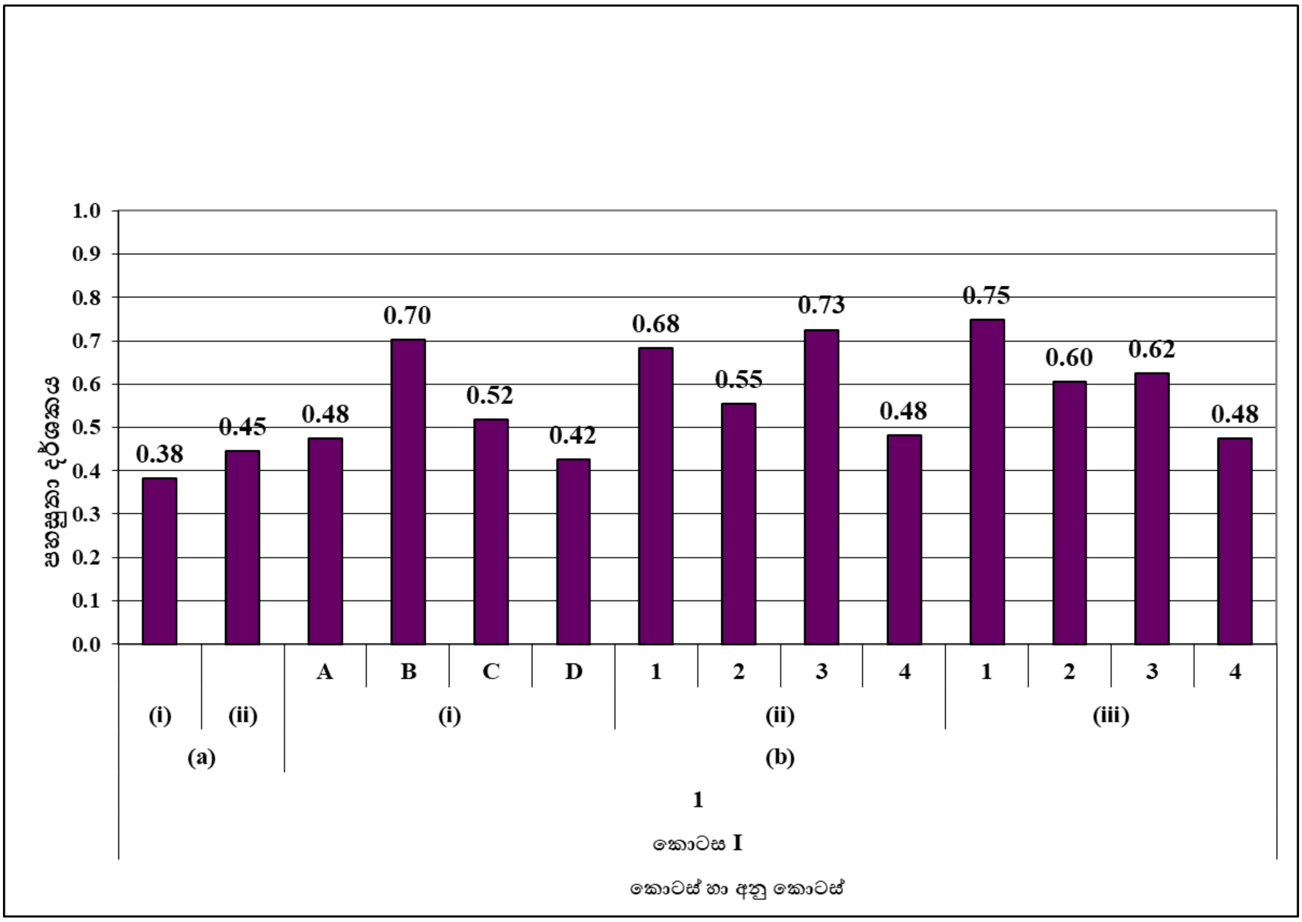
4. පුනරුදය (ලකුණු 01x04 = 04යි)


N
ගෝකණ්ණ
නාච්චදූව වැව
කලා ඔය
පොළොන්නරුව
හලාවත
ගන්නෝරුව
සොරබොර වැව
කෝට්ටේ
කාලතිත්ත
මැණික් ගඟ
දෙවුන්දර


N
ඉන්දියන් සාගරය
இந்து சமுத்திரம்
Indian Ocean
අප්‍රිකාව
ஆபிரிக்கா
Africa

3.3.2 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.5 ප්‍රශ්න අංක 1 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතා

මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රධාන කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

1(a) ශ්‍රී ලංකා සිතියමක හා ලෝක සිතියමක ඓතිහාසික ස්ථාන ලකුණු කිරීම මඟින් අපේක්ෂකයන්ගේ සිතියම් ගත කිරීමේ කුසලතාව පරීක්ෂා කර ඇත.

1(b) කෙටි පිළිතුරු ප්‍රශ්න මඟින් ඓතිහාසික සිදුවීම් ඓතිහාසික මූලාශ්‍ර, පාලකයන්, ශිලා ලේඛන ආදිය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කර ඇත.

බහුවිධ ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති මෙම ප්‍රශ්නය 10 , 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ ප්‍රධාන නිපුණතා කිහිපයක් ආවරණය වනපරිදි සකසා ඇත.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 56%

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

- **පහසුත ම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

1(ආ)(iii)1. - B රූපයෙන් දැක්වෙන චිත්‍රයේ නිරූපණය වන්නේ කවුරුන්ද?

පහසුතා දර්ශකය - 0.75

මෙම ප්‍රශ්නය මගින් රූපයේ නිරූපණය වන්නේ කවුරුන්ද යන්න හඳුනා ගැනීම අපේක්ෂකයන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වී ඇත. මෙය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට සරල කාර්යයක් වී ඇති බව පෙනේ. මෙම පහසුතා දර්ශකය අනුව මෙම පින්තූර සම්බන්ධ අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සාධනීය මට්ටමක පැවති බව කිව හැකිය.

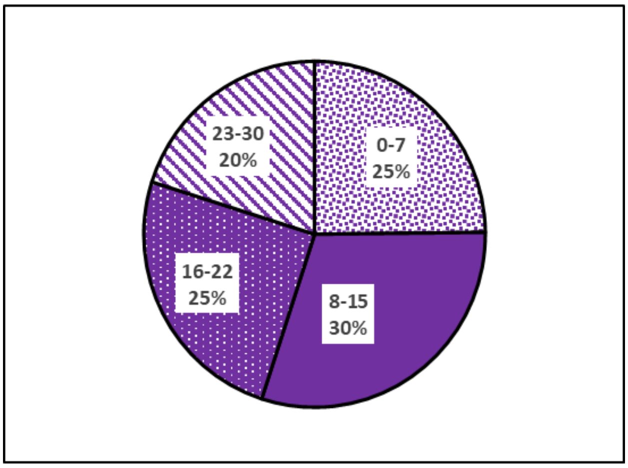
- **දුෂ්කරත ම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

1(අ) (i) ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ඓතිහාසික ස්ථාන ලකුණු කිරීම

පහසුතා දර්ශකය :0.38

මෙම ප්‍රශ්නය වඩාත්ම අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්න කොටස වූ අතර, ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික ස්ථාන ලංකා සිතියමක ලකුණු කිරීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කර වී ඇති බව පෙනේ.

රූපය 3.6 ප්‍රශ්නය අංක 1 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 7 දක්වා	25 %
ලකුණු 8 සිට 15 දක්වා	30%
ලකුණු 16 සිට 23 දක්වා	25%
ලකුණු 23 සිට 30 දක්වා	20%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන් වැඩි ප්‍රමාණයක්, එනම් 55% ලකුණු 15 හෝ 15ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත. ලකුණු 16 හෝ 16ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 45%ක් වන අතර, ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නය බහුතර අපේක්ෂකයන් පිරිසකට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. සිසුන්ගේ දෘශ්‍ය විශ්ලේෂණ හැකියාව හා විවේචනාත්මක චින්තනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ පාඩම්වලට වැඩිපුර සිතියම්, රූප, ආදී දෘශ්‍යාධාරක ඇතුළත් කිරීම, සිසුන්ට ඓතිහාසික රූප, කෞතුක වස්තු සහ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම, මෙම මූලාශ්‍රවලින් සිසුන්ට නිගමනවලට එළඹීමට අවශ්‍ය අභ්‍යාස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ඇතුලත් කිරීම.

2. දේශීය හා ලෝක ඉතිහාසය අතර සම්බන්ධතා ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ලෝකයේ ඓතිහාසික සිදුවීම් ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසයට බලපෑ ආකාරය ඉස්මතු වන පරිදි නිදර්ශක පාඩම් සකස් කිරීම. සිසුන්ට මෙම අන්තර් සම්බන්ධතා තේරුම් ගැනීමට උපකාර කිරීම සඳහා එම පාඩම්වලට අදාලව සංසන්දනාත්මක කාල නියමයන්, සිද්ධි අධ්‍යයනයන් භාවිත කිරීම.

3.3.3 ප්‍රශ්න අංක 2 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

II කොටස

2. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා වාසය කළ පරිසර කලාප **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයාගේ ජීවන රටාවේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ පූර්ව ඓතිහාසික යුගය, ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගයෙන් වෙන් කර හඳුනාගත හැකි කරුණු **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාසවල ව්‍යුහය හා ස්වරූපය කරුණු **තුනක්** ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

I

- අර්ධ ශුෂ්ක කලාපය
- පහත රට වියළි කලාපය
- පහතරට අතරමැදි වියළි කලාපය
- තෙත් කලාපය
- කඳුකර වියළි අතරමැදි කලාපය
- ශුෂ්ක කලාපය
- පහතරට ශුෂ්ක කලාපය
- පහතරට අතරමැදි තෙත් කලාපය
- තෙත් කඳුකර කලාපය
- තෙත් උස් කඳුකර කලාපය

(ලකුණු 01x03 = 03යි)

II

- සතුන් දඩයම් කිරීම.
- ආහාර සඳහා ස්වාභාවික ද්‍රව්‍ය එකතු කිරීම.
- සංචාරක ජීවිතයක් ගත කිරීම.
- වර්ෂා කාලයේ ස්වාභාවික ගල් ගුහාවල ජීවත් වීම.
- වියළි කාලයේ විවෘත ස්ථානවල ජීවත් වීම.
- කුඩා කණ්ඩායම් ලෙස ජීවත් වීම.
- මළවුන් සම්බන්ධව අභිචාර විධි අනුගමනය කිරීම/ මළ සිරුරු ගුහා තුළ වල දැමීම.
- ආහාරයේ ස්වභාවය පරිසරය අනුව තීරණය වීම.

……………………………………

(ලකුණු 02x02 = 04යි)

III.

- පිළිස්සූ මැටි වලං භාවිතය
- ක්‍රමවත් සුසාන චාරිත්‍ර විධි අනුගමනය කිරීම
- යකඩ ලෝහ භාවිතය
- ස්ථිර ජනාවාස ඉදි කිරීම (ස්ථිරවාසීතාව)
- කෘෂිකර්මාන්තය ඇරඹීම.

....

(ලකුණු 02+03 = 05යි)

IV.

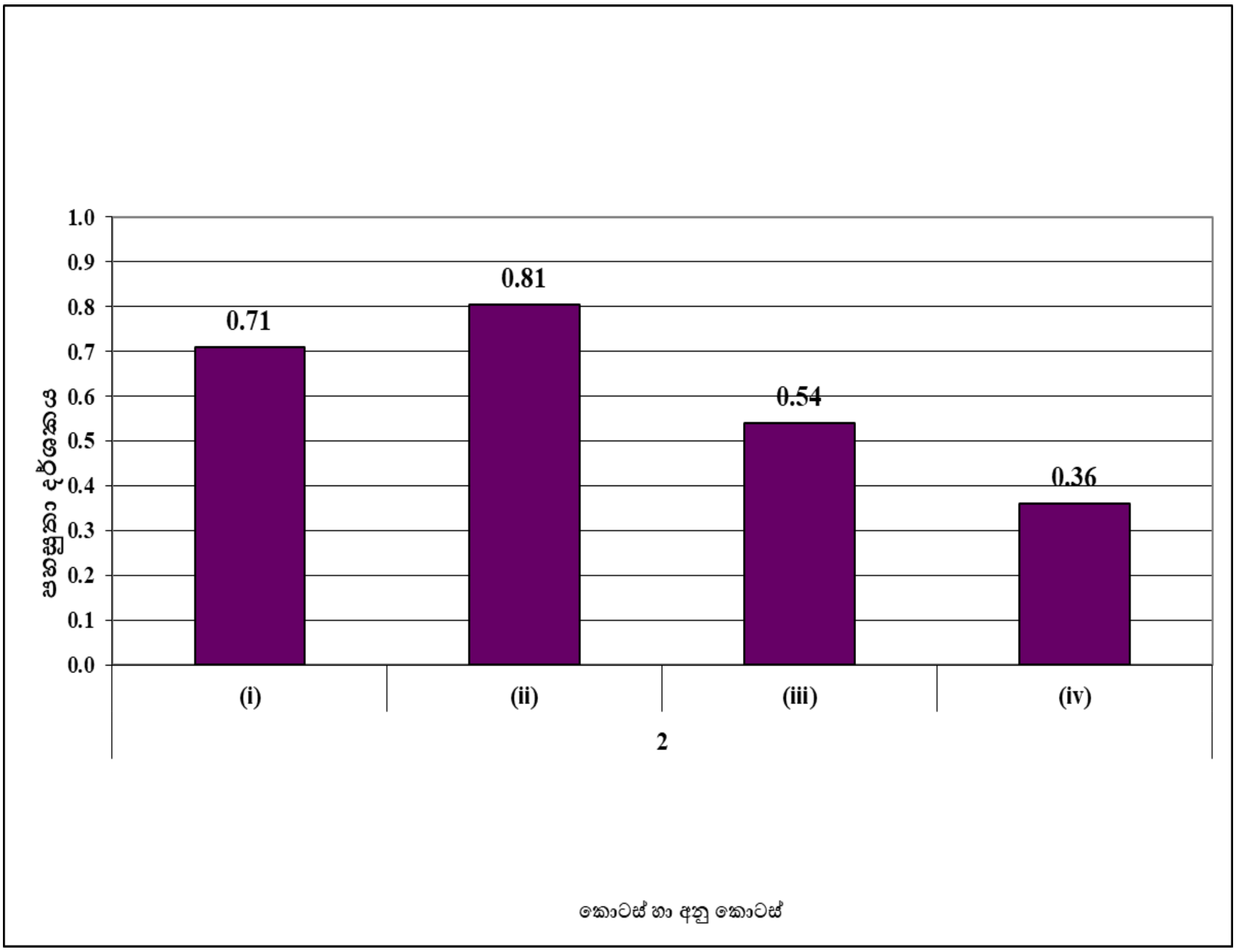
- කුඩා වැව් කේන්ද්‍ර කොට ව්‍යාප්ත වූ ජනාවාස පැවතීම (වාපීගම)
- ගංගාවල පිටාර නිම්නයන්ට පිටතින් ජනාවාස ව්‍යාප්ත වීම.
- විවිධ වෘත්තීන් පදනම් කොට කර ගනිමින් ජනාවාස බිහිවීම.
- කාර්ය පදනම් කොට බිහිවූ ජනාවාස
- ස්වාභාවික සම්පත් සුලබතාව මත ජනාවාස ඇතිවීම.
- පරික්ඛිත්ත ගම් හා අපරික්ඛිත්ත ගම්
- විශාල නාගරික ජනාවාස (පුර) හා නගර ජනාවාස
- විශාලත්වයෙන් එකිනෙකට වෙනස් වූ ජනාවාස
  - කුඩා ප්‍රමාණයේ ගම් - 0.15 හෙක්ටයාර්
  - මධ්‍යම ප්‍රමාණයේ ගම් - හෙක්ටයාර් 2
  - නාගරික ජනාවාස - හෙක්ටයාර් 2ට වැඩි
- ජන සංඛ්‍යා ප්‍රමාණයෙන් විවිධ වූ ජනාවාස පැවතීම
  - කුඩා ගමක පවුල් 5-6
  - විශාල ගමක පවුල් 30
  - නාගරික ජනාවාස 35000 ක ජනගහනයක්

- ජනාවාස ගම් නගර හා පුර වශයෙන් පැවතීම
- ගමික විසින් ගම පාලනය කිරීම
- ගම් ප්‍රධානින් දහ දෙනෙකුගේ මණ්ඩලයකින් ගම් කිහිපයකින් සැදුම්ලත් ප්‍රදේශයක පරිපාලන ගැටලු විසඳීම.

(ලකුණු 03+03 = 06යි)

3.3.4 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.7 ප්‍රශ්න අංක 2 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාව

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික, පූර්ව ඓතිහාසික සහ මුල් ඓතිහාසික යුගවල පාරිසරික කලාප, ජීවන රටා ලක්ෂණ සහ ජනාවාස ව්‍යුහයන් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ අවබෝධය කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ “මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි” යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

දෙවන ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් සමන්විතය

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතා අගය : 61%

- **ප්‍රශ්නයේ පහසුතම අනුකොටස**

2(ii) - ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයාගේ ජීවන රටාවේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය - 0.81

මෙම අගය අනුව ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයාගේ ජීවන රටාවේ ලක්ෂණ පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ පැහැදිලි අවබෝධයක් පවතින බව කිව හැකිය.

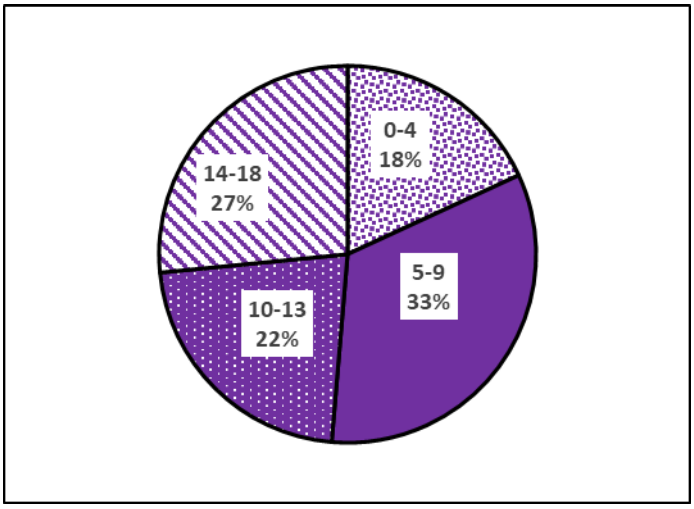
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

2(IV) - මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාසවල ව්‍යුහය හා ස්වරූපය කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය - 0.36

මෙම පහසුතා දර්ශක අගය අනුව මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාසවල ව්‍යුහයන් විස්තර කිරීම අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනේ.

රූපය 3. 8 ප්‍රශ්නය අංක 2 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 18%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 33%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 22 %

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 27 %

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ලකුණු 9 හෝ 9ට අඩුවෙන් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 51.% ප්‍රතිශතයක් ලකුණු ලබාගෙන ඇති අතර ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 49%කි. අපේක්ෂකයන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් ලකුණු 0 - 9 ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබාගැනීම අනුව මෙම ප්‍රශ්නයේ ඇතැම් කොටස් අපේක්ෂකයන්ට අපහසු වී ඇති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණ මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. මුල් ඓතිහාසික ජනාවාස ව්‍යුහයන් පිළිබඳ තොරතුරු සිසුන්ට වඩා හොඳින් ග්‍රහණය කර ගත හැකි පරිදි ආකර්ෂණීය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සංවර්ධනය කිරීම. මෙම ජනාවාස පිළිබඳ වඩාත් හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කිරීම සඳහා දෘශ්‍යාධාරක, පුරාවිද්‍යාත්මක සාක්ෂි භාවිත කරමින් සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයනයකට සිසුන් යොමු කිරීම.

2. ප්‍රාග් ඓතිහාසික සහ පූර්ව ඓතිහාසික කාලපරිච්ඡේද අතර ප්‍රධාන වෙනස්කම් ග්‍රහණය කර ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කිරීමට කාල නියමයන්, සංසන්දනාත්මක ප්‍රස්ථාර සහ සිද්ධි අධ්‍යයන භාවිත කිරීම.

3. ඉහත මාතෘකා පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මුල් ඓතිහාසික ජනාවාසවල ආකෘති හෝ රූප සටහන් නිර්මාණය කිරීම වැනි ව්‍යාපෘති මත පදනම් වූ ඉගෙනුම්වල නිරත වීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම.

4. මුල් ඓතිහාසික ජනාවාසවලට අදාළ ප්‍රාථමික මූලාශ්‍රය හා පුරාවිද්‍යාත්මක වාර්තා විශ්ලේෂණය කිරිමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම

.

3.3.5 ප්‍රශ්නය අංක 3 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

3. (i) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ පහත දැක්වෙන පුද්ගලයන් හැඳින්වූ තනතුරු නාම **අනුපිළිවෙළින්** ලියා දක්වන්න.

A - පවුලක ප්‍රධානියා
B - ගමක නායකයා
C - කුඩා ප්‍රදේශයක් පාලනය කළ කාන්තාව (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත දැක්වෙන ඓතිහාසික සිදුවීම් හා සම්බන්ධ රජවරුන් **අනුපිළිවෙළින්** සඳහන් කරන්න.

A - අනුරාධපුරය සැලසුම්ගත නගරයක් බවට පත් කිරීම
B - ශ්‍රී මහා බෝධි රෝපණය
C - මින්නේරිය වැව ඉදිකිරීම
D - පොළොන්නරුව චෝළ පාලනයෙන් මුදාගැනීම (ලකුණු 04 යි)

(iii) වසභ රාජ්‍ය සමයේ වැදගත්කම කරුණු **දෙකක්** යටතේ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) අනුරාධපුර හා පොළොන්නරු රාජධානිවල රජවරුන් විදේශ රටවල් සමග පැවැත්වූ සබඳතා නිදසුන් **තුනක්** ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

I. A- ගහපති /ගෘහපති

B - ගමික/ ග්‍රාමික

C- පරුමකලු

(ලකුණු 01X03 = 03යි)

II. A- පණ්ඩුකාභය රජ

B - දේවානම්පියතිස්ස රජ/ දෙවනපෑතිස් රජ

C- මහසෙන් රජ

D- පළමුවන විජයබාහු රජ/ මහා විජයබාහු රජ

(ලකුණු 01X04 = 04යි)

III.

- නව රාජ පෙළපතක ආරම්භය සිදුවීම.
- දිවයින පුරා බලය පවත්වා ගෙන යාම
- රටේ අභ්‍යන්තර පාලනය විධිමත්ව සංවිධානය වී තිබීම
  - ශ්‍රී ලංකාව පළාත්වලට බෙදා පරිපාලනය කිරීම
  - පරිපාලනය දිස්ත්‍රික්ක වෙන් කර ඒවා පාලනයට ඇමතිවරු පත් කර තිබීම.
- ක්‍රමවත්ව බදු අය කිරීම
- දේශිය ආදායම් වැඩි කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම

- මහා පරිමාණයේ වැව් ඉදි කිරීමේ පුරෝගාමියා වීම
- වෙහෙර විහාර ප්‍රතිසංස්කරණය හා තැනවීම
- වෙහෙර විහාරවලට දීමනා ලබා දීම
- අන්තර් ජාතික / කලාපීය අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන ලෙස කටයුතු කිරීම

(ලකුණු 02+03 = 05 යි)

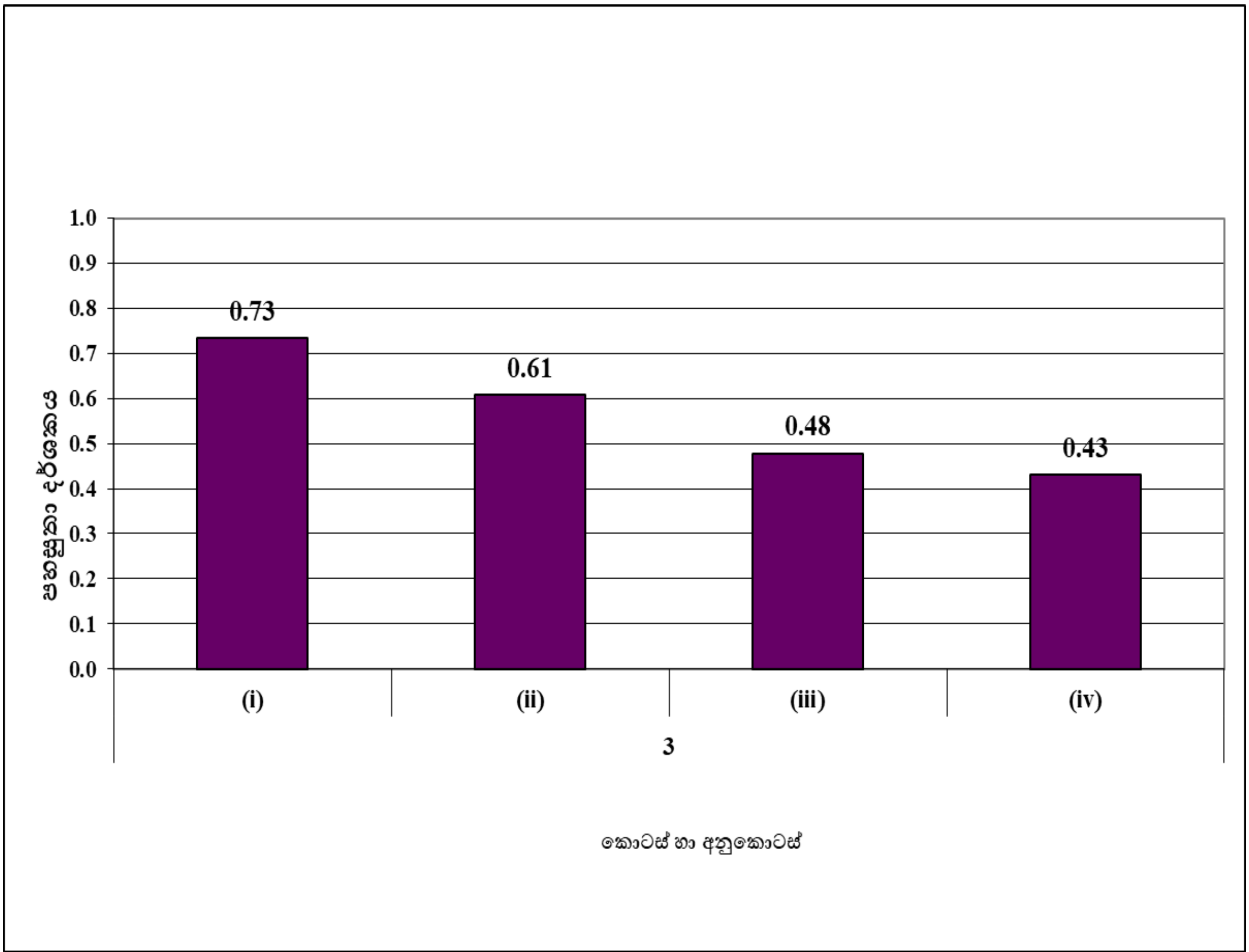
IV.

- දෙවනපෑතිස් හා අශෝක රජතුමා අතර පැවති සබඳතා
  - ඉන්දීය පංච කකුධ භාණ්ඩ භාවිත කොට නැවත අභිෂේක වීම
  - දෙවනපිය විරුද නාමය භාවිතයට ගැනීම
  - මිහිඳු හිමි බුදු දහම රැගෙන මෙරටට වැඩම කිරීම
- පළමුවන ගජබාහු රජ චේර රාජ්‍යයේ පත්තිනි දේවාලයක් විවෘත කිරීමේ උත්සවයකට සහභාගී වීම
- කනිට්ඨතිස්ස /භාතිකාභය රජු රෝම දේශය සමග තානාපති සබඳතා පවත්වා ගැනීම
- හයවන අග්ගබෝධි රාජ්‍ය සමයේ චීනය සමග වෙළඳ සබඳතා පවත්වා ගැනීම
- විවාහ සිදුකිරීම මගින් අසල්වැසි රටවල් සමග සබඳතා ඇති කර ගැනීම
  - පළමුවන විජයබාහු රජ තිලෝක සුන්දරී නම් කාලිංග වංශික කුමරිය විවාහ කර ගැනීම
  - මිත්තා කුමරිය පාණ්ඩ්‍ය දේශයේ කුමරෙකුට විවාහ කර දීම
- ආරක්ෂාව සඳහා වේලක්කාර හමුදාව යොදවා ගැනීම
- අරාබි රටවල් සමග වෙළඳ සබඳතා ගොඩනගා ගැනීම
- ....

(ලකුණු 03+03 = 06 යි)

3.3.6 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.9 ප්‍රශ්න 3 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාව

3 වන ප්‍රශ්නය මඟින් පුරාණ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන ව්‍යුහයන්, ඓතිහාසික සිදුවීම් සහ විදේශ සබඳතා පිළිබඳ විමසා ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ “රටක දේශපාලන බලය විකාශනයට හේතු විමර්ශනය කරයි” යන නිපුණතාව සමග සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශක අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් සමන්විතය.

ප්‍රශ්නයෙහි සමස්ත පහසුතාවය 56%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

3(i) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ දක්වා ඇති පුද්ගලයන් හැඳින්වූ තනතුරු නාම අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.

A- පවුලක ප්‍රධානියා

B- ගමක නායකයා

C- කුඩා ප්‍රදේශයක් පාලනය කළ කාන්තාව

පහසුතා දර්ශකය : 0.73

මෙම පහසුතා දර්ශක අගය අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පූර්ව රාජ්‍ය සමයේ පැවති තනතුරු නාම පිළිබඳ මනා දැනුමක් අපේක්ෂකයන් තුළ පවතින බව කිව හැකිය. දේශපාලන ඉතිහාසයේ මෙම මූලික අංග ඵලදායි ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී තහවුරු වී තිබීම ශ්‍රී ලාංකේය සමාජයේ භාවිත වන ධූරාවලි ව්‍යූහය හා මාතෘකා පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ මනා අවබෝධයක් තිබීමට හේතුවක් විය හැකිය.

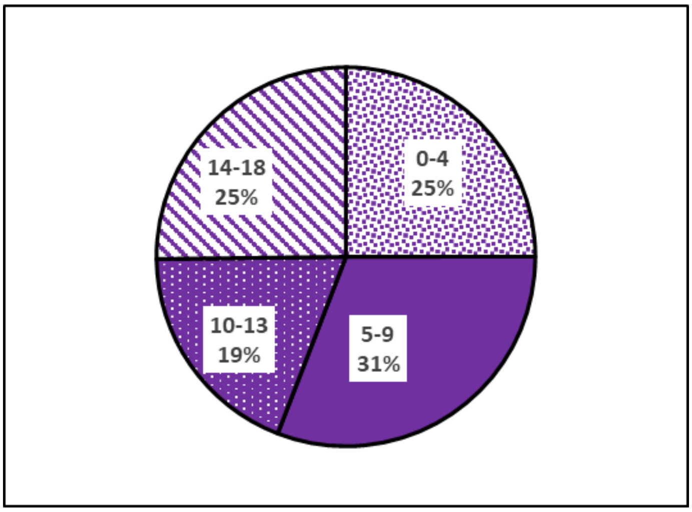
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

3(iv) -අනුරාධපුර හා පොළොන්නරු රාජධානිවල රජවරුන් විදේශ රටවල් සමඟ පැවත්වූ සබඳතා නිදසුන් තුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න

පහසුතා දර්ශකය : 0.43

මෙම පහසුතා දර්ශක අගය අනුව පැරණි රාජධානිවල විදේශ සබඳතා විස්තර කිරීමට අදාළ විෂය කොටස් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ අවබෝධය දුර්වල මට්ටමක පවතින බව කිව හැකිය. පුරාණ ශ්‍රී ලාංකේය රාජධානිවල ජාත්‍යන්තර සබඳතා පිළිබඳ සිසුන් තුළ පුළුල් අවබෝධයක් නොමැතිකම මෙයට හේතු විය හැකිය. ඓතිහාසික සිදුවීම් සහ පාලන සමයන් වඩා හොඳින් සිසුන්ට අවධාරණය කිරීමේ අවශ්‍යතාවය යෝජනා කරයි.

රූපය 3.10 ප්‍රශ්නය අංක 3 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා	25%
ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා	31%
ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා	19%
ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා	25.%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 56% ක ප්‍රතිශතයක් ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇති අතර ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ 44% ක ප්‍රතිශතයකි. ඒ අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් මෙම ප්‍රශ්නයෙන් තක්සේරු කරන ලද සංකල්ප ප්‍රමාණවත් ලෙස ග්‍රහණය කරගෙන නොමැති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණ මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. රජවරුන් සිදුවීම් අදාල කාලසීමාවන් හා සම්බන්ධ කිරීමටත් ඒවායේ වැදගත්කම අවබෝධ කර ගැනීමටත් සිසුන්ට උපකාර කිරීමට කාල රේඛාවන් (time lines) , හේතු-සහ-ඵල විශ්ලේෂණයන් (cause- and - effect analyses) සහ චරිතාපදාන අධ්‍යයනයන් භාවිතා කිරීම. ඒ සඳහා භූමිකා රඟ දැක්වීම හෝ ඩිජිටල් සමාකරණ (Digital simulations) වැනි අන්තර්ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිත කිරීම.
2. පැරණි ශ්‍රී ලංකා රාජධානිවල විදේශ සබඳතා පිළිබඳ වඩාත් සවිස්තරාත්මකව පාඩම් සංවර්ධනය කිරීම. මෙම සම්බන්ධතා පිළිබඳ වඩාත් පැහැදිලි අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබාදීම සඳහා සිතියම්, ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර හා සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයන (comparative studies) භාවිත කිරීම.
3. විදෙස් සබඳතා හෝ රාජතාන්ත්‍රික දූත මණ්ඩල පිළිබඳ සිද්ධි අධ්‍යයනයන් ඇතුළත් කිරීම මගින් සිසුන්ට එම මාතෘකා වඩාත් ආකර්ශනීය සහ අවධාරණය වන ලෙස කටයුතු කිරීම. එමෙන්ම ශ්‍රී ලාංකාවේ විවිධ කාල පරිච්ඡේදයන් අතර සිදුව ඇති විදේශ සබඳතාවන් පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක අධ්‍යයනවල සිසුන් නිරත කරවීම.

3.3.7 ප්‍රශ්න අංක 4 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

4. (i) දෙවන නාගරීකරණ අවධියේ පැවැති රාජධානි **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පළමුවන නාගරීකරණ අවධියට අයත් පැරණි නගර පරිහානියට බලපෑ හේතු **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) දෙවන නාගරීකරණ අවධියේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික රටාවේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ශ්‍රේෂ්ඨ පාලකයකු ලෙස හයවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගෙන් ඉටු වූ සේවාවන් **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

I දඹදෙණිය, යාපහුව, කුරුණෑගල, ගම්පොළ , කෝට්ටේ , යාපනය , රයිගම, සීතාවක

(ලකුණු 1X3 = 03යි)

II.

- මධ්‍යගත පාලනය බිඳ වැටීම
- ආරක්ෂාව නැති වීම
- වෙළඳාම හා ගමනාගමන කටයුතු අඩපණ වීම
- ජනතාව වෙනත් ප්‍රදේශවලට සංක්‍රමණය වීම
- දුර්වල පාලකයන් බලයට පත්වීම
- ආර්ථික පරිහානිය
- සතුරු ආක්‍රමණ / කාලිංග මාඝ ආක්‍රමණය /චෝල ආක්‍රමණ

(ලකුණු 2X2= 04යි)

III.

- ප්‍රධාන ජීවනෝපාය මාර්ගය කෘෂිකර්මය වීම
- වගා කටයුතු සඳහා අහස් දිය යොදා ගැනීම
- වී වගාව ප්‍රධාන වීම, ජලය හිඟ ප්‍රදේශවල හේන් ගොවිතැන
- වානිජ ආර්ථික රටාවකට නැඹුරු වීම
- විදේශ වෙළඳ සබඳතා පැවතීම
  - අපනයන } වෙළඳ ද්‍රව්‍ය හා රටවල්
  - ආනයන
- අභ්‍යන්තර වෙළඳාම පැවතීම

(ලකුණු 2+ 3 = 5 යි)

IV.

- කෝට්ටේ රාජ්‍යය යටතේ රට එක් සේසත් කිරීම

 - වන්නි ප්‍රදේශ කෝට්ටේ රාජ්‍යයට යටත් කිරීම

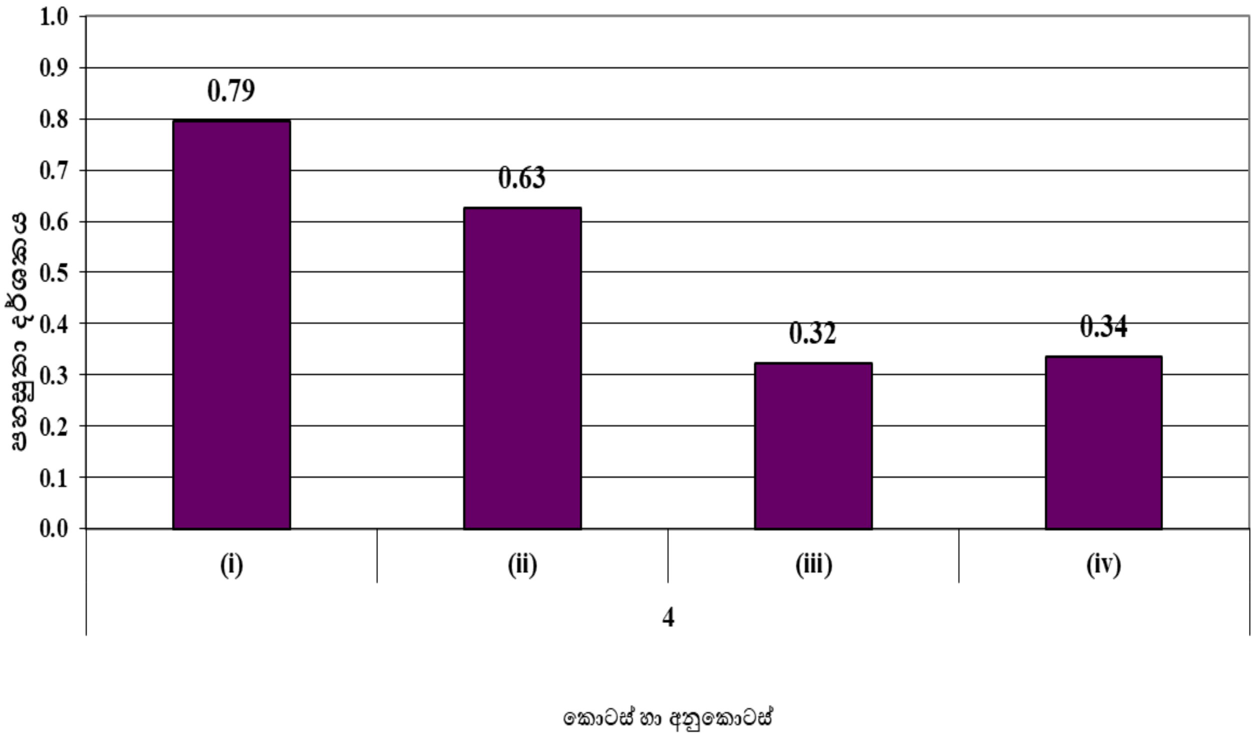
 - සපුමල් කුමරු යවා යාපනය ජය ගැනීම

 - ජෝතිය සිටානන්ගේ කැරැල්ල මැඩ පැවැත්වීම

- රට ආර්ථික වශයෙන් සමෘද්ධිමත් කිරීම
- බෞද්ධ අධ්‍යාපනික මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම
- සාහිත්‍යයේ දියුණුවට කටයුතු කිරීම (ලකුණු 3 + 3 = 6 යි)

3.3.8.ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.11 ප්‍රශ්න අංක 4 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නය සම්බන්ධ නිපුණතාව

4 වන ප්‍රශ්නය මඟින් ශ්‍රී ලංකාවේ පළමුවන හා දෙවන නාගරීකරණ යුගය කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇත. රාජධානි හා ඒවා පරිහානියට තුඩු දෙන සාධක, එම අවධියේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික ලක්ෂණ සහ හයවන පරාක්‍රමබාහු රජුගේ දායකත්වය ආදී විෂය කොටස් මෙහිදී ඇගයීමට ලක් කර ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ ''රජරට ශිෂ්ටාචාරයේ පරිහානිය හා බිඳවැටීම හේතුවෙන් සමාජයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල සිදු වූ වෙනස්කම් විග්‍රහ කරයි'' යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් යුක්ත වේ.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 52%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

4(i) - දෙවන නාගරීකරණ අවධියේ පැවති රාජධානි තුනක් නම් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.79

මෙම පහසුතා දර්ශක අගය අනුව දෙවන නාගරීකරණ අවධියේ රාජධානි පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් අපේක්ෂකයන් තුළ පවතිනබව කිව හැකිය. ලංකාවේ මූලික දේශපාලන තොරතුරු ඵලදායි ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී තහවුරු කර තිබීම මෙම රාජධානි කාල පරිච්ඡේදයන් පිළිබඳ දැනුම සිසුන්ට හොඳින් ග්‍රහණය වී තිබීමට හේතුවක් විය හැකිය.

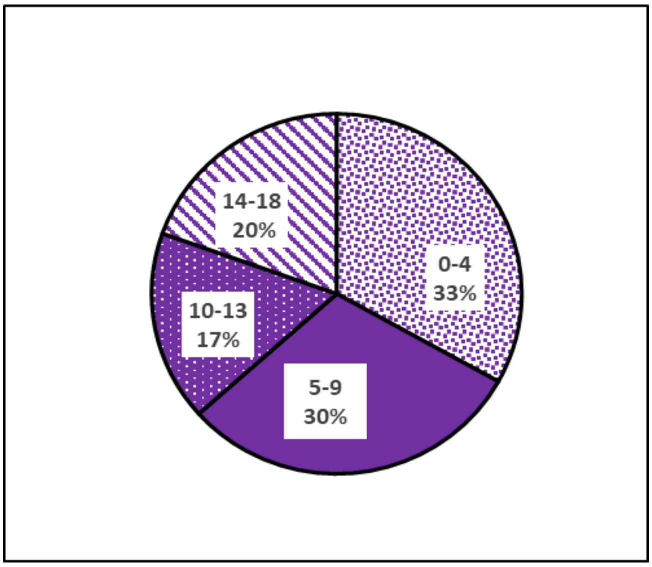
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

4(iii) - දෙවන නාගරීකරණය අවධියේ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික රටාවේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ දෙකක් විස්තර කරන්න

පහසුතා දර්ශකය : 0.32

ඉහත අගය අනුව දෙවන නාගරීකරණ යුගයේ ආර්ථික ලක්ෂණ විස්තර කිරීම අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කර වී ඇති බව පෙනේ. රාජධානි සම්බන්ධ මූලික තොරතුරු පිළිබඳ දැනුම තහවුරු වී තිබුණද එම රාජධානිවල සංකීර්ණ තත්වයන් පිළිබඳ දැනුම අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණවත් ලෙස ග්‍රහණය කර ගෙන නොමැති වීම මෙයට හේතුවක් විය හැකිය

රූපය **3.12 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා ලකුණු වල ව්‍යාප්තිය**



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 33.%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 30.%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 17.%

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 20%

මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 9 හෝ 9ට අඩුවෙන් 63%ක් වැනි අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් ලකුණු ලබාගෙන තිබුණු අතර ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගෙන තිබුණු අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 37%කි. ඒ අනුව බහුතර අපේක්ෂකයන් පිරිසකට විමසා ඇති විෂයය කරුණු පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොමැති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. වඩාත් විස්තරාත්මක හා ආකර්ශනීය ලෙස දෙවන නාගරීකරණ යුගයේ ආර්ථික ලක්ෂණ පිළිබඳ පාඩම් සකස් කිරීම. සිසුන්ට මෙම ආර්ථික අංශ වඩාත් හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමට සහ විස්තර කිරීමට ආධාරවන ප්‍රස්ථාර, ආර්ථික දත්ත වැනි දෘශ්‍යාධාරක, සිද්ධි අධ්‍යයන සහ සංසන්දනාත්මක විශ්ලේෂණයන් භාවිත කිරීම.

2. ආර්ථික වෙනස්කම් හා අඛණ්ඩතාවන් ග්‍රහණය කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට උපකාර කිරීමට පළමු හා දෙවන නාගරීකරණ කාල පරිච්ඡේද අතර සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයනය ඇතුළත් කිරීම. ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ මූලාශ්‍රයන්හි සාක්ෂි විශ්ලේෂණයට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.

3. හයවන පරාක්‍රමබාහු වැනි සැලකිය යුතු ඓතිහාසික පුද්ගලයින් පිළිබඳ වඩාත් ගැඹුරු අධ්‍යයනය සඳහා සිසුන් යොමු කිරීම. ප්‍රධාන නායකයින්ගේ දායකත්වය අගය කිරීමට සහ ප්‍රකාශ කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම සඳහා චරිතාපදාන අධ්‍යයන, ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර සහ පුළුල් ඓතිහාසික තොරතුරු භාවිතා කිරීම.

3.3.9 ප්‍රශ්න අංක 5 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

5. (i) මහනුවර රාජධානිය හැඳින්වීම සඳහා භාවිත කළ නම් **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A* සිට *D* දක්වා ඇති ප්‍රකාශවලට ගැළපෙන පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා **අනුපිළිවෙළින්** ලියා දක්වන්න.

A - මහනුවර රාජධානියේ ආරම්භක පාලකයා

B - මහනුවර රාජධානිය ආක්‍රමණය කිරීම සඳහා සීතාවක රාජසිංහ රජුට සහාය ලබාදුන් ප්‍රභූවරයා

C - දෝන කතිරිනා නමින් බෞතීස්ම ලැබූ කුමාරිකාව

D - ක්‍රි.ව. 1766 දී ලන්දේසීන් සමග ගිවිසුමක් ඇති කරගත් රජතුමා

(කරලියැද්දේ බණ්ඩාර, කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ, කුසුමාසන දේවිය, වීරසුන්දර බණ්ඩාර, සේනා සම්මත වික්‍රමබාහු, සමුද්‍ර දේවිය, ශ්‍රී විජය රාජසිංහ, ජයවීර බණ්ඩාර) (ලකුණු 04 යි)

(iii) දෙවන රාජසිංහ රජු තම පාලන සමයේදී මුහුණදුන් අභියෝග **දෙකක්** සඳහන් කර, ඉන් **එකක්** ජයගැනීම සඳහා කටයුතු කළ ආකාරය සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) මහනුවර රාජධානියේ පරිපාලන කටයුතු සංවිධානය වී තිබූ ආකාරය කරුණු **තුනක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i)

- සෙංකඩගල නුවර
- උඩරට රාජධානිය
- කන්දෙ නුවර
- කන්ද උඩරට රාජධානිය
- කන්ද උඩ පස් රට

(ලකුණු 01 ×3 = 03 යි)

(ii)

A - සේනා සම්මත වික්‍රම බාහු

B - වීර සුන්දර බණ්ඩාර

C - කුසුමාසන දේවිය

D - කීර්ති ශ්‍රී රාජසිංහ (ලකුණු 01 ×04 = 04 යි)

(iii)

අභියෝග

- පෘතුගීසීන්ගෙන් උඩරටට එල්ලවන ප්‍රහාර මැඩ පැවැත්වීම

-මහා අස්ථාන කුමරු ලෙස රන්දිවෙල සටනේදීත්, රාජ්‍යත්වයට පත්වීමෙන් පසු ගන්නොරුව සටනේදීත් පෘතුගීසීන් පරාජයට පත් කිරීම

- පෘතුගීසීන් මෙරටින් පලවා හැරීම
  - ලන්දේසි සහාය ලබා ගැනීම
- උඩරට රදල ප්‍රධානීන්ගෙන් එල්ලවන තර්ජන අඩු කර ගැනීම
  - රදල ප්‍රධානීන්ගේ බලය වර්ධනය වීමට ඉඅඩ නොදී රාජ්‍ය පාලනය් සිදු කිරීම
- ලන්දේසි බලපෑමෙන් උඩරට නිදහස් කර ගැනීම
  - ලන්දේසීන්ට ප්‍රහාර එල්ල කොට ඔවුන් අල්ලා ගන්නා ලද ප්‍රදේශ් නැවත උඩරට රාජ්‍යයට ඈදා ගැනීම

(iv)

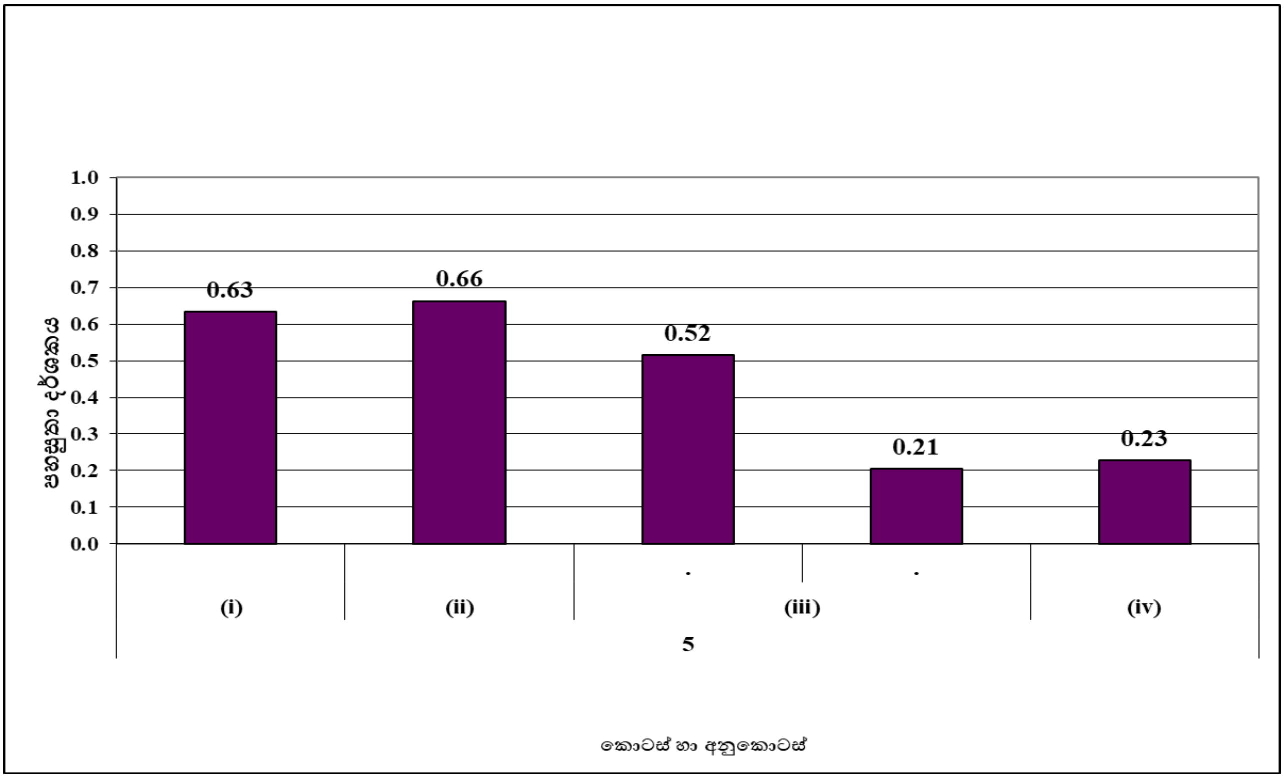
- පරිපාලන සංවිධානයේ ප්‍රධානියා රජතුමාය.
  - රටේ සාමය හා ආරක්ෂාව සැපයීම රජුගේ ප්‍රධාන කාර්යය විය
- පරිපාලන කටයුතුවලදී රජුට සහාය වීමට අධිකාරම්වරු දෙදෙනකු සිටීම
  - මහාධිකාරම් හා දෙවන අධිකාරම්
  - එක් එක් අධිකාරම්වරයා යටතේ ප්‍රදේශ පරිපාලනය වීම
- රාජ්‍ය කටයුතු රාජ සභාව මගින් මෙහෙයවීම
  - ප්‍රධානත්වය රජතුමා
  - අධිකාරම්වරු, දිසාවේවරු, මහලේකම්, බද්දේලේකම්වරු
- මහ වාසල සේවය
  - වාසල කටයුතු පවත්වාගෙන යාම සිදුවිය
  - රජුගේ සෘජු අධීක්ෂණය යටතේ සිදුවිය
- රටවසම කාර්යාංශය යටතේ ප්‍රදේශ පාලනය
  - රට හා දිසාව ලෙස ප්‍රදේශ බෙදා පාලනය
- බද්දේ සංවිධානය
  - දිසාව තුළ සිටි ශිල්පීන් හෝ කුලයන් ඔවුන්ගේ කාර්යය අනුව වෙනම සංවිධානය වීම

  උදා:- මඩිගෙ බද්ද , කුරුවෙ බද්ද යනාදි
- විහාර දේවාල පාලන කටයුතු
- අධිකරණ කටයුතු
  - ඉහළම අධිකරණය රජු වීම
  - නිලය හා තනතුරු අනුව අධිකරණ බලතල හිමිවීම
  - දඬුවම් ක්‍රම ගණනාවක් පැවතීම

(ලකුණු 03+03 = 06 යි)

3.3.10 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.13   ප්‍රශ්න අංක 5 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාව

ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ උඩරට රාජධානි සමය කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇති මෙම ප්‍රශ්නයෙන්, එම රාජධානිය සඳහා භාවිත කළ පැරණි නම්, ඓතිහාසික වශයෙන් ප්‍රකට පුද්ගලයින්, පාලකයින් මුහුණ දුන් අභියෝග සහ පරිපාලන කටයුතු ඇතුළු විවිධ අංශ පිළිබඳ විමසා ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ශ්‍රී ලාංකේය රජවරුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය අගයමින් දේශීය උරුමය රැක ගැනීමට පෙළඹෙයි " යන නිපුණතාවය සමග සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 45%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

5(ii) -A සිට D දක්වා ප්‍රකාශවලට ගැළපෙන පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා අනුපිළිවෙලින් ලියා දක්වන්න

A - මහනුවර රාජධානියේ ආරම්භක පාලකයා

B - මහනුවර රාජධානිය ආක්‍රමණය කිරීම සඳහා සීතාවක රාජසිංහ රජුට සහාය ලබාදුන් ප්‍රභූවරයා

C - දෝන කතිරිනා නමින් බෞතීස්ම ලැබූ කුමාරිකාව

D - ක්‍රි.ව.1766 දී ලන්දේසීන් සමඟ ගිවිසුමක් ඇතිකරගත් රජතුමා

පහසුතා දර්ශකය : 0.66

උඩරට ඉතිහාසයේ විශේෂිත සිදුවීම් හා භූමිකාවන් සමඟ ඓතිහාසික චරිත ගැලපීමේ දී අපේක්ෂකයන්ට තරමක පහසු බවක් ලැබී ඇති බව පෙනේ. මෙම මහනුවර යුගයේ කාල නිර්ණයන්, වැදගත් චරිත හා ඔවුන්ගේ කාර්යයන් ඵලදායි ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයේ දී අවධාරණය වීම අපේක්ෂකයන් තුළ ඒ පිළිබඳ වැඩි අවබෝධයක් පැවතීමට හේතුවක් විය හැකිය.

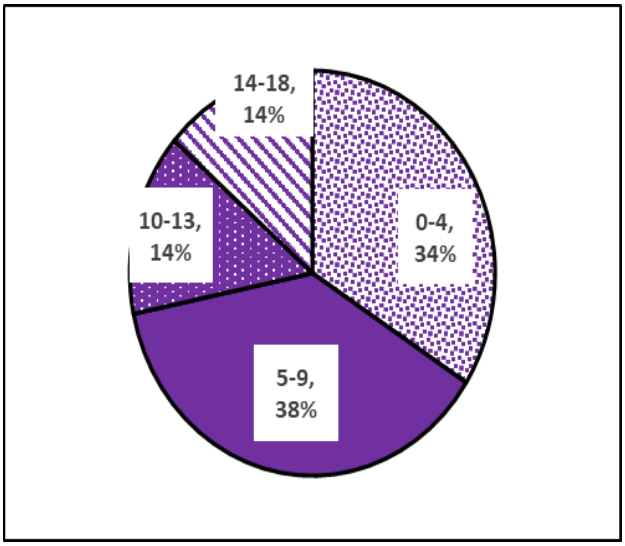
- **ප්‍රශ්නයේ දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

5 (iii) දෙවන රාජසිංහ රජු තම පාලන සමයේ මුහුණදුන් අභියෝග දෙකක් සඳහන් කර ඉන් එකක් ජය ගැනීම සඳහා කටයුතු කළ ආකාරය සැකෙවින් විස්තර කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය :0.23

දෙවන රාජසිංහ රජු තම පාලන සමයේ මුහුණදුන් අභියෝග පැහැදිලි කිරීමේ දී අපේක්ෂකයන් දුෂ්කරතාවකට මුහුණ දී ඇති බව පෙනේ. අපේක්ෂකයන්ට එම අභියෝග පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් නොමැති කම හෝ එම තොරතුරු සංවිධානය කර ප්‍රකාශ කිරීමට අපහසුව වීම මෙයට හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.14 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා	34%
ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා	38%
ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා	14%
ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා	14%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 72%ක් වැනි ඉහළ අගයක් ගන්නා අතර ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 28% වැනි සුළු ප්‍රතිශතයකි. මෙහිදී අපේක්ෂකයන් බහුතරයක් (72%) අඩු ලකුණු ප්‍රමාණයක් ගෙන තිබීම අනුව විමසා ඇති විෂයය කරුණු පිළිබඳ අපේක්ෂකයන්ගේ අවබෝධය ප්‍රමාණවත් නොවන බව කිව හැකිය.

තවද මෙම ප්‍රශ්නයේ (iii) , (iv) අනුකොටස්වලට අදාළ විස්තර කිරීම් සාර්ථක ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂකයන් ට දුෂ්කර වී තිබීම ද මෙයට හේතු වී ඇතැයි සිතිය හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. උඩරට රාජධානියේ පරිපාලන ව්‍යූහය පිළිබඳ අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා සුදුසු වගු, රූප සටහන්, සංකල්ප සිතියම් වැනි දෘශ්‍යාධාරක භාවිත කිරීම. එමෙන්ම විවිධ පරිපාලන නිලධාරීන්ගේ භූමිකාවන් පිළිබඳ භූමිකා රඟ දැක්වීමේ ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම

2 සිසුන්ගේ විශ්ලේෂණ කුසලතා ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ඓතිහාසික සංසිද්ධීන් සඳහා SWOT (ශක්තීන්, දුර්වලතා, අවස්ථා, තර්ජන) විශ්ලේෂණය භාවිතා කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසීම. සිසුන් ඓතිහාසික පුද්ගලයින්ගේ චරිත බවට පත් කර අදාල ගැටලු විසඳීමට අවස්ථාව සැලසීම වැනි අභ්‍යාස සිදු කිරීම.

3.3.11 ප්‍රශ්න අංක 6 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

6. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් අත්පත් කරගැනීමට පෙර මෙරටට පැමිණි බ්‍රිතාන්‍ය දූතයන් **තිදෙනා** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) ක්‍රි.ව. 1797 දී මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල ඇති වූ කැරැල්ල පිළිබඳ සොයා බැලූ මියුරන් කොමිසමේ නිර්දේශ **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් මහනුවර රාජධානිය යටත් කරගැනීමට තුඩුදුන් සාධක **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ක්‍රි.ව. 1848 දී බ්‍රිතාන්‍ය විරෝධී නිදහස් අරගලයක් ඇතිවීමට බලපෑ හේතු **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i)

ජෝන් පයිබස්

හියුබොයිඩ්

රොබට් ඇන්ඩෲස්

(ලකුණු 01 ×03 = 03 යි)

(ii)

- බදු එකතු කිරීමට යොදවා සිටි මදුරාසි නිලධාරීන් ආපසු යවා ඒ සඳහා දේශීය නිලධාරීන් යොදවා ගැනීම
- පොල් ගස් බද්ද ඇතුළු අලුත් බදු වර්ග ඉවත් කිරීම
- ආදායම් එකතු කිරීම හා අධිකරණ කටයුතු සඳහා වෙන වෙනම නිලධාරීන් පත් කිරීම
- ලන්දේසි උසාවි ක්‍රමය නැවත පිහිටුවීම

(ලකුණු 02 ×02=04යි)

(iii)

- රට මැද ස්වාධීන රාජ්‍යයක් තිබීම මුහුදුබඩ ඉංග්‍රීසි පාලනයට බාධාවක් සේ සැලකීම
- වෙරළබඩ ප්‍රදේශ හා අභ්‍යන්තර දේශසීමා ආරක්ෂා කිරීමට විශාල මුදලක් දැරීමට සිදුවීම
- පහතරට කැරලි ඇතිවූ විට උඩරට රජු ඒවාට සහාය දැක්වීම
- මුහුදුබඩ වැසියන් උඩරට රජතුමා තමන්ගේ රජු ලෙස සැලකීම
- කොළඹ සිට ත්‍රිකුණාමලය තෙක් ගොඩබිම් මාර්ගයක් ඉදිකිරීමට ඉංග්‍රීසීන්ට අවශ්‍ය වීම
- වෙනත් යුරෝපා ජාතියක සහාය උඩරට රජු විසින් ලබා ගනීවි යැයි වූ සැකය

(ලකුණු 02+03=05යි)

(iv)

- කෝල්බෘක් ප්‍රතිසංස්කරණ වල බලපෑම්

  - රජයේ ඉඩම් ප්‍රතිපත්තිය

  - ගම් සභාව අඩපණවීම

  - නව අධිකරණ ක්‍රමය

රජය හා මහජනතාව අතර සබඳතා දුරස්වීම

- සිවිල් සේවා තනතුරු අඩුකිරීම හා නිලධාරීන්ගේ බල ප්‍රදේශ විශාල වීම නිසා අධීක්ෂණය හා පරිපාලනය නිසි පරිදි සිදු නොවීම

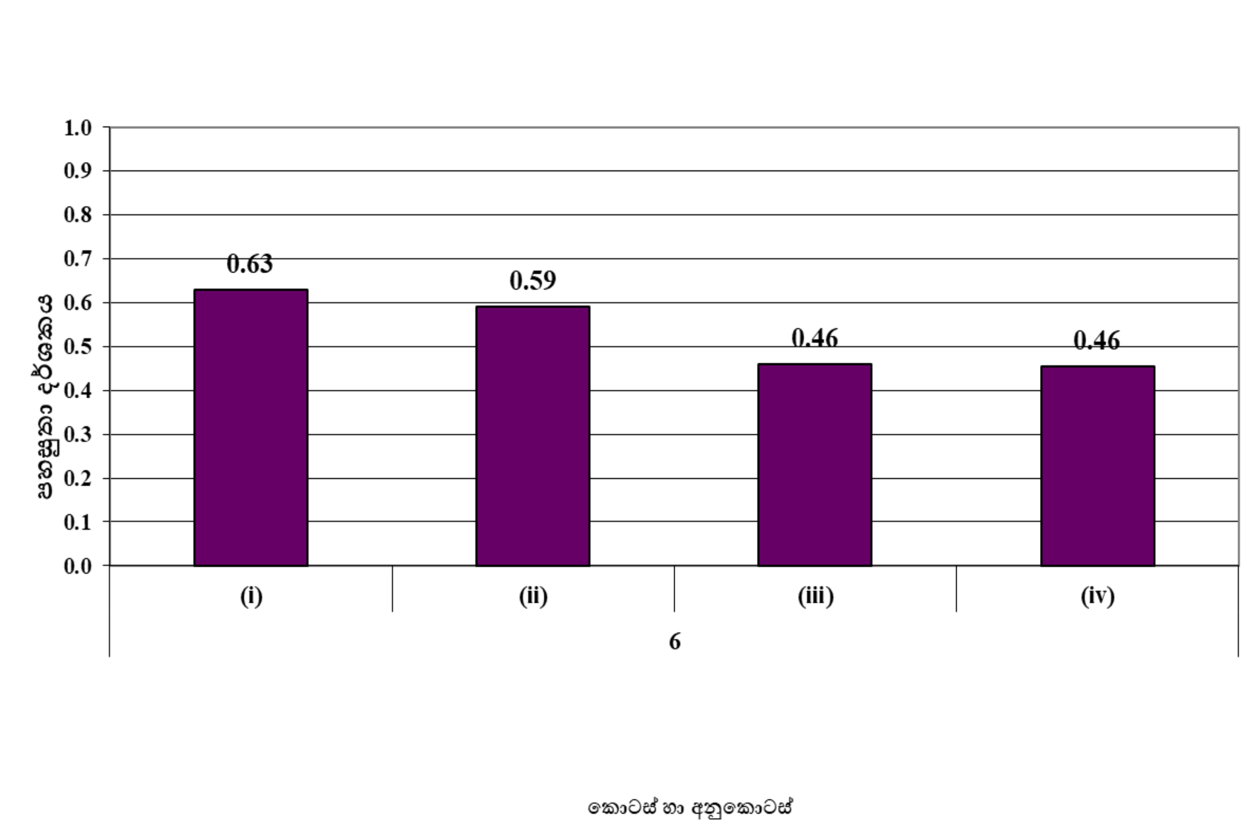
- ඇතැම් නිලධාරීන් වගා කටයුතු ගැන උනන්දු වීම නිසා මහජන අවශ්‍යතා සොයා බැලීමට නොහැකිවීම

- රජයේ නව බදු ප්‍රතිපත්තිය
- වතු වගාව නිසා ජනතාවගේ කෘෂිකාර්මික කටයුතු අඩාල වීම
- නිල් පොත නමැති සංඛ්‍යා ලේඛන සංග්‍රහයට කරුණු රැස් කිරීම පිළිබඳ ජනතාව තුළ තිබූ සැකය
- ඉංග්‍රීසීන් බුදු දහම සඳහා මෙතෙක් ලබා දුන් ආරක්ෂාව ඉවත් කිරීම

(ලකුණු 03+03=06 යි)

3.3.12 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.15 ප්‍රශ්න අංක 6 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාවය

ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිත සමය පිළිබඳ විමසා ඇති මෙම ප්‍රශ්නයෙන් 1796ට පෙර මෙරටට පැමිණි බ්‍රිතාන්‍ය රාජ්‍ය දූතයින්, 1797 කැරැල්ල, උඩරට රාජධානිය යටත් කර ගැනීමට තුඩු දුන් සාධක සහ 1848 බ්‍රිතාන්‍ය විරෝධී අරගලය යන විෂයය කොටස් ආවරණය කරයි. මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "රටක විදේශ ආධිපත්‍ය ගොඩනැගීම සඳහා බලපාන සාධක බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවා ගැනීම ඇසුරින් විමර්ශනය කරයි" යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් යුක්තය.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 53%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

6(i) - ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් අත්පත් කර ගැනීමට පෙර මෙරටට පැමිණි බ්‍රිතාන්‍ය දූතයන් තිදෙනා නම් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.63

මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතා දර්ශක අගය අනුව බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදු බඩ ප්‍රදේශ අල්ලා ගැනීමට පෙර ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණි බ්‍රිතාන්‍ය දූතයන් පිළිබඳ යම් අවබෝධයක් අපේක්ෂකයන් තුළ තිබී ඇති බව කිව හැකිය.

- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

6(iii) - බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් මහනුවර රාජධානිය යටත් කර ගැනිමට තුඩු දුන් සාධක දෙකක් විස්තර කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.46

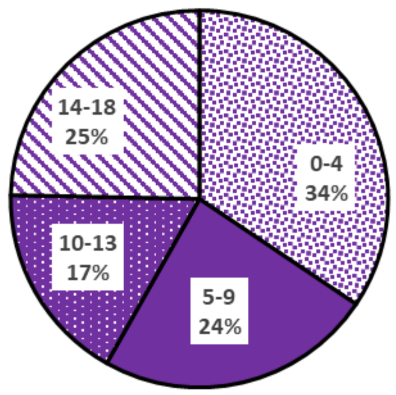
6 (iv) - ක්‍රි.ව.1848දී බ්‍රිතාන්‍ය විරෝධී නිදහස් අරගලයක් ඇතිවීමට බලපෑ හේතු තුනක් විස්තර කරන්න

පහසුතා දර්ශකය : 0.46

ඉහත අගයන් අනුව උඩරට රාජධානිය බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් යටත් කර ගැනීමට හේතු වූ කරුණු විස්තර කිරීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කර වීඇති බව කිව හැකිය. 1848 බ්‍රිතාන්‍ය විරෝධී අරගලයට තුඩු දුන් සාධක විස්තර කිරීමේ දී ද අපේක්ෂකයන් 6(iii) ප්‍රශ්න කොටසට සමාන දුෂ්කරතාවකට මුහුණ දී ඇති බව පෙනේ.

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස්වල අඩු පහසුතා දර්ශකය අනුව නිශ්චිත විස්තර ප්‍රකාශ කිරීම සහ ඓතිහාසික හේතු විශ්ලේෂණය කිරීම අපේක්ෂකයන් ට අපහසු වී ඇති බව කිව හැකිය. විවිධ මූලාශ්‍රය වලින් තොරතුරු සංලේෂණය කිරීමේ දුෂ්කරතාව හෝ සංකීර්ණ ඓතිහාසික තර්කන ප්‍රකාශ කිරීමට අපේක්ෂකයන් හුරු වී නොමැතිවීම මෙයට හේතු විය හැකිය.

රූපය 3.16 ප්‍රශ්නය අංක 6 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක්ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා	34%
ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා	24%
ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා	17%
ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා	25%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 9 හෝ 9 ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 58% කි. ලකුණු 10 හෝ 10 ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 42%කි. මේ අනුව මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අපහසු වී ඇති බව කිව හැකිය. ප්‍රශ්නයේ (iii) හා (iv) අනුකොටස්වලින් විමසා ඇති විෂය කරුණු ප්‍රමාණවත් ලෙස විස්තර කිරීම් ඔවුන්ට අපහසු වීම මෙයට හේතුවක් විය හැකිය.

විශ්ලේෂණ මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. සංකීර්ණ ඓතිහාසික ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඒ හා සම්බන්ධ විවාද හා සාකච්ඡා පැවැත්වීම, ඓතිහාසික අවස්ථාවලට සම්බන්ධ වූ විවිධ පාර්ශව කරුවන්ගේ භූමිකා රඟ දැක්වීම් සහිත ක්‍රියාකාරකම් සිසුන් වෙත ලබා දීම.
2. ඓතිහාසික වශයෙන් වැදගත් වූ නම් හා දිනයන් මතක තබා ගැනීමට පහසු ක්‍රම (mnemonic devic-es) සිසුන්ට හඳුන්වා දීම එමෙන් ම තවදුරටත් දැනුම ශක්තිමත් කිරීම සඳහා සුදුසු පුනරීක්ෂණ අභ්‍යාස සැලසුම් කිරීම

3.3.13 ප්‍රශ්න අංක 7 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

7. (i) නිදහසට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ බිහිවූ දේශපාලන පක්ෂ **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
(ii) ක්‍රි.ව. 1956 දී ශ්‍රී ලංකාවේ බලයට පත් රජය හඳුන්වා දුන් ප්‍රතිසංස්කරණ **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
(iii) 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ විධායක ජනාධිපතිවරයා සතු බලතල **දෙකක්** සැකෙවින් දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
(iv) නිදහසින් පසු මුල් දශක තුන තුළදී ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ සුබසාධනය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i)

- කම්කරු පක්ෂය
- ලංකා සම සමාජ පක්ෂය / සම සමාජ පක්ෂය
- ලංකා කොමියුනිස්ට් පක්ෂය /කොමියුනිට්ස් පක්ෂය
- එක්සත් ජාතික පක්ෂය
- ද්‍රවිඩ සංගමය
- බොල්ෂේවික් ලෙනින් පක්‍ෂය

(ලකුණු 01 ×03 = 03 යි)

(ii)

- සිංහල භාෂාව රාජ්‍ය භාෂාව බවට පත්කිරීම
- බ්‍රිතාන්‍ය සමඟ අත්සන් කර තිබූ ආරක්ෂක හා බාහිර කටයුතු පිළිබඳ ගිවිසුමඅහෝසි කිරීම
- වරාය හා බස් ජන සතු කිරීම ප්‍රමුඛ ජන සතු ව්‍යාපාරය
- පිරිවෙන් විශ්ව විද්‍යාල කිරීම

(ලකුණු 02 ×02 = 04 යි)

(iii)

- ව්‍යවස්ථාදායකය හා සම්බන්ධ බලතල
  - පාර්ලිමේන්තුව කැඳවීම, වාර අවසාන කිරීම, පාර්ලිමේන්තු රැස්වීමේ මුලසුන ඇරීම
- විධායකයේ ප්‍රධානියා ලෙස බලතල
  - අගමැති ඇතුළු ඇමැති මණ්ඩලයේ පත්කිරීම
  - ඇමතිවරුන්ට විෂය හා කාර්ය පැවරීම
- අධිකරණ ක්ෂේත්‍රයේ බලතල

අග්‍ර විනිශ්චයකාරතුමා පත් කිරීම ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විනිශ්චකාරවරු පත් කිරීම

- රාජ්‍ය නායකයා ලෙස හිමි බලතල
  - යුද්ධය හා සාමය ප්‍රකාශ කිරීම
  - රාජ්‍ය උත්සවවල මුලසුන ගැනීම

(ලකුණු 02 + 03 = 05 යි)

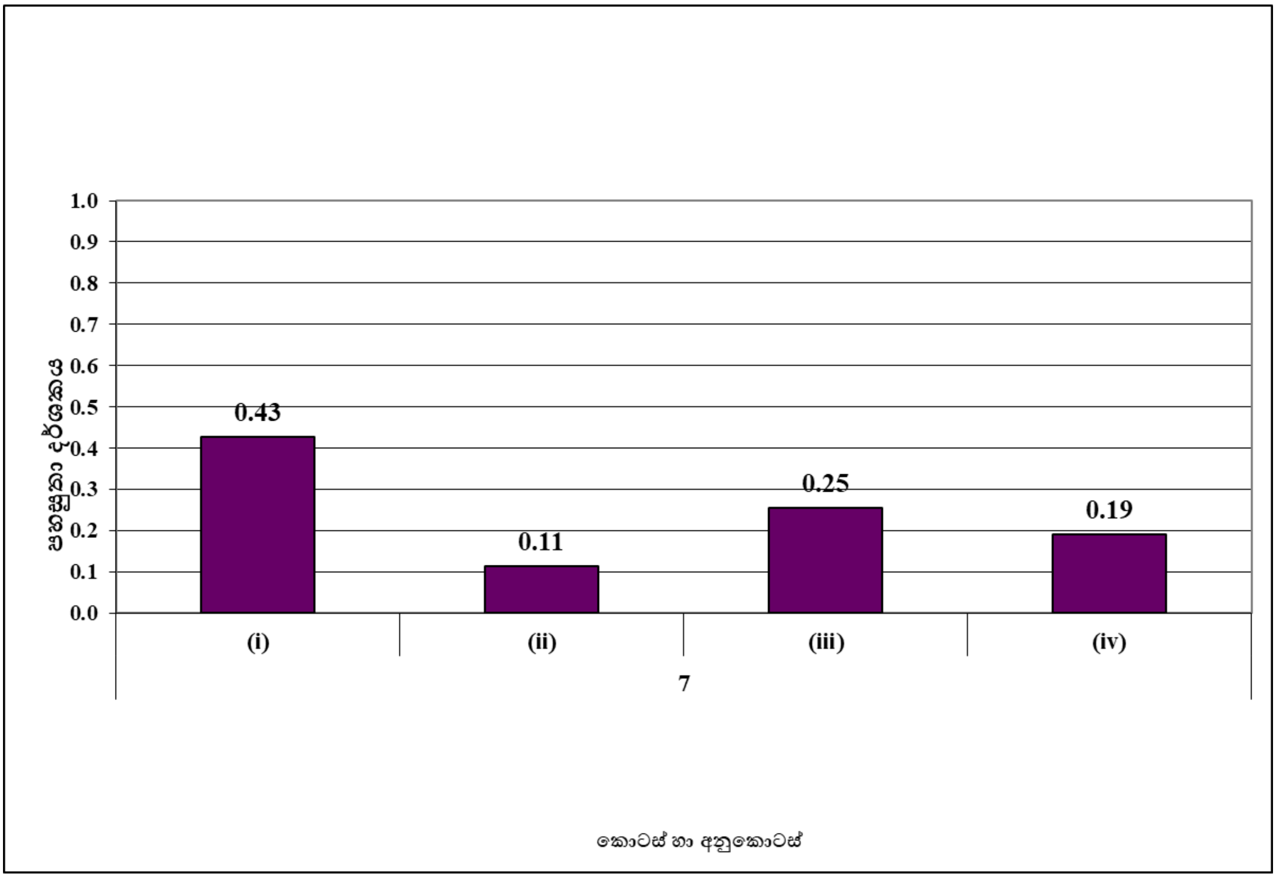
(iv)

- ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල අධ්‍යාපන කටයුතු දියුණු කිරීම
- රැකියා ලබා ගැනීම දක්ෂතාව හා තරග විභාග ක්‍රම යෙදීම
- නිදහස සමානාත්මතාව හා මූලික අයිතිවාසිකම් වැනි සංකල්ප ව්‍යවස්ථාගත කිරීම
- කෘෂි කාර්මික හා ධීවර කටයුතු සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබාදීම
- ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සෞඛ්‍ය සේවා දියුණු කිරීම
- ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීම
- ආහාර සහනාධාර ලබාදීම අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම
- නිවාස ගැටළුව විසඳීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම

(ලකුණු 06 යි)

3.3.14 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.17 ප්‍රශ්න අංක 7 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නයට අදාළ නිපුණතාය

නිදහසට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන පක්ෂ, 1956 රජය විසින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රතිසංස්කරණ, 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ විධායක ජනාධිපතිවරයාගේ බලතල සහ සමාජ සුබසාධන සංවර්ධනය සඳහා ගෙන ඇති පියවර පිළිබඳ මෙම ප්‍රශ්නයෙන් විමසා ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය විමසා බලයි" යන නිපුණතාවය සමග සම්බන්ධ වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 24%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

7 (i) නිදහසට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ බිහි වූ දේශපාලන පක්ෂ තුනක් සඳහන් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.43

මෙම ප්‍රශ්නයේ ඉහළම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනුකොටස මෙය වුවද, පහසුතා දර්ශක අගය අනුව නිදහසට පෙර බිහි වූ දේශපාලන පක්ෂ නම් කිරීම බහුතර අපේක්ෂකයන් පිරිසකට දුෂ්කර වීඇති පෙනේ. ඒ අනුව නිදහසට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු වූ දේශපාලන විකාශය පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ මූලික දැනුම ප්‍රමාණවත් පරිදි නොමැති බව කිව හැකිය.

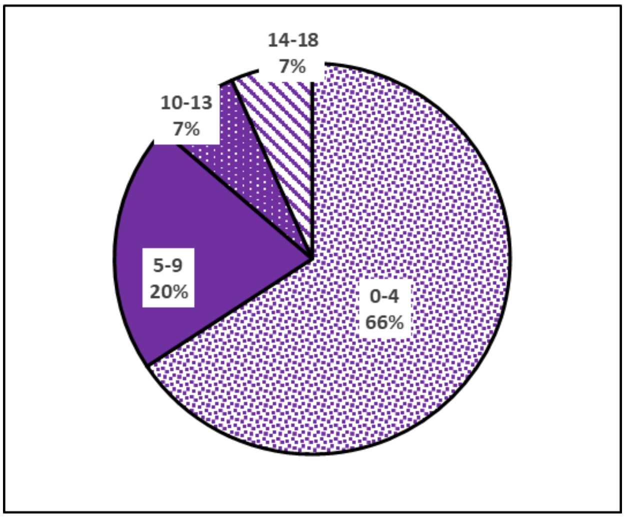
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

7 (ii) ක්‍රි.ව. 1956 දී ශ්‍රී ලංකාවේ බලයට පත්වූ රජය හඳුන්වා දුන් ප්‍රතිසංස්කරණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 0.11

1956 රජය විසින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රතිසංස්කරණ ප්‍රකාශ කිරීමේ දී අපේක්ෂකයන් දැඩි දුෂ්කරතාවයකට මුහුණ දී ඇති බව කිව හැකිය. අඩුම පහසුතා දර්ශක අගයක් සහිත මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසෙන් විමසා ඇති ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව අපේක්ෂකයන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා නොමැති වීම මෙයට හේතුවක් විය හැකිය.

රූපය 3.18 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක7 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 66%

ලකුණු 5 සිට 9 දක්වා 20.%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 7%

ලකුණු 14 සිට 18 දක්වා 7%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. ඉදෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ලකුණු 9 හෝ 9ට අඩුවෙන් ලකුණු ලබාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 86%ක් වැනි ඉහළ අගයක් ගැනීම අනුව සමස්තයක් ලෙස බහුතර අපේක්ෂකයන් පිරිසකට මෙම ප්‍රශ්නයෙන් විමසා ඇති විෂය කොටස් දුෂ්කර වී ඇති බව කිව හැකිය. ලකුණු 10 හෝ 10ට වැඩියෙන් ලකුණු ලබාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය ද 14%ක් වැනි ඉතා සුළු අගයකි මේ අනුව එම ප්‍රශ්නයෙන් ආවරණය කරන විෂයය ඒකක අපේක්ෂකයන්ට හොඳින් ග්‍රහණය වී නොමැතිබව කිව හැකි අතර එය ඒ පිළිබඳව ඉදිරිපත් කර ඇති සංකීර්ණ ප්‍රශ්නවලට සාර්ථකව පිළිතුරු සැපයීමට අපේක්ෂකයන්ට නොහැකි වීමට හේතුවක් වීඇතැයි සිතිය හැකිය.

විශ්ලේෂණය මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. නිදහසට පෙර හා පසු යුගයන්වල දේශපාලන පක්ෂ, දේශපාලනික වශයෙන් සිදු වූ විශේෂ සිදු වීම් හා ප්‍රතිපත්ති වඩා හොඳින් අවබෝධ කරගැනීමට හා මතක තබා ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කිරීම සඳහා ඒ ඒ කාලවල සිදු වූ වැදගත් සිදු වීම් වගු ගත කිරීම.
2. නිදහසින් පසු විවිධ රජයන් ඔවුන්ගේ ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබූ ව්‍යාපෘති, පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම.

3.3.15 ප්‍රශ්න අංක 8 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

III කොටස

8. (i) බ්‍රිතාන්‍යයේ ආරම්භ වූ කාර්මික විප්ලවය ව්‍යාප්ත වූ යුරෝපා රටවල් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) කාර්මික විප්ලවය පළමුව බ්‍රිතාන්‍යයෙන් ආරම්භ වීමට බලපෑ හේතු **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) කාර්මික විප්ලව සමයේ බ්‍රිතාන්‍යයේ ගල් අඟුරු කර්මාන්තයේ ඇති වූ දියුණුව නිදසුන් **දෙකක්** දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ලෝක ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ වෙනස්කම් **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i) ප්‍රංශය, ජර්මනිය, බෙල්ජියම. ඔස්ට්‍රියාව, හංගේරියාව, ප්‍රෂියාව

(ලකුණු 01 ×03 = 03 යි)

(ii)

- කර්මාන්ත සඳහා ආයෝජනය කළ හැකි ධනවත් පිරිසක් සිටීම
- බ්‍රිතාන්‍යයේ ජනගහන වර්ධනය නිසා දේශීය වෙළඳපොල පුළුල්වීම
- යුරෝපා පුනරුදයෙන් ලැබුණු කාර්මික ඥාණය යන්ත්‍ර සූත්‍ර නිපදවීම සඳහා යොදා ගැනීම
- කර්මාන්ත සඳහා අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍ය හා බලශක්තිය සුලභ වීම
- යටත් විජිත නිසා පුළුල් විදේශීය වෙළඳපොළක් පැවතීම
- ඉඩම් කොටු කිරීමේ ව්‍යාපාරය නිසා අතිරික්ත ශ්‍රමය ලබා ගත හැකිවීම
- කර්මාන්තා හා ව්‍යාපාර සඳහා ප්‍රාග්ධනය සපයන බැංකු හා මූල්‍ය ආයතන බිහිවීම
- බ්‍රිතාන්‍යයේ පැවති දේශපාලන ස්ථාවරත්වය
- ලන්ඩන් නගරය අමුද්‍රව්‍ය, ප්‍රාග්ධනය, නිෂ්පාදන ද්‍රව්‍ය බෙදා හරින මධ්‍යස්ථානයක් ව පැවතීම

(ලකුණු 02 ×02 = 04 යි)

(iii)

- ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1735 දී තෝමස් නිව් කොමන් විසින් ආකරවල ජලය නල මගින් ඉවත් කිරීමට හා වාතය කෘත්‍රිම ලෙස සිසිල් කිරීම සඳහා වාෂ්ප එන්ජිමක් නිපදවීම
- ක්‍රිස්තුවර්ෂ 1736 දී ජේම්ස් වොට් විසින් නිව් කොමන්ගේ වාෂ්ප එන්ජිම වැඩිදියුණු කොට විධිමත් වාෂ්ප එන්ජිමක් නිපදවීම
- ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1812දී හම්ෆ්‍රිඩේව් විසින් ආරක්ෂක ලාම්පුව නිපදවීම නිසා ආකරවලට ආලෝකය ලබා ගැනීම පහසුවීම
- ක්‍රිස්තු වර්ෂ 1839 දී යකඩ කේබල් මගින් ආකරවල ගල් අඟුරු පිටතට ගෙන ඒම
- ගල් අඟුරු කර්මාන්තයේ අතුරුඵල විවිධ කටයුතු සඳහා යොදා ගැනීම

(ලකුණු 02 + 03 = 05 යි)

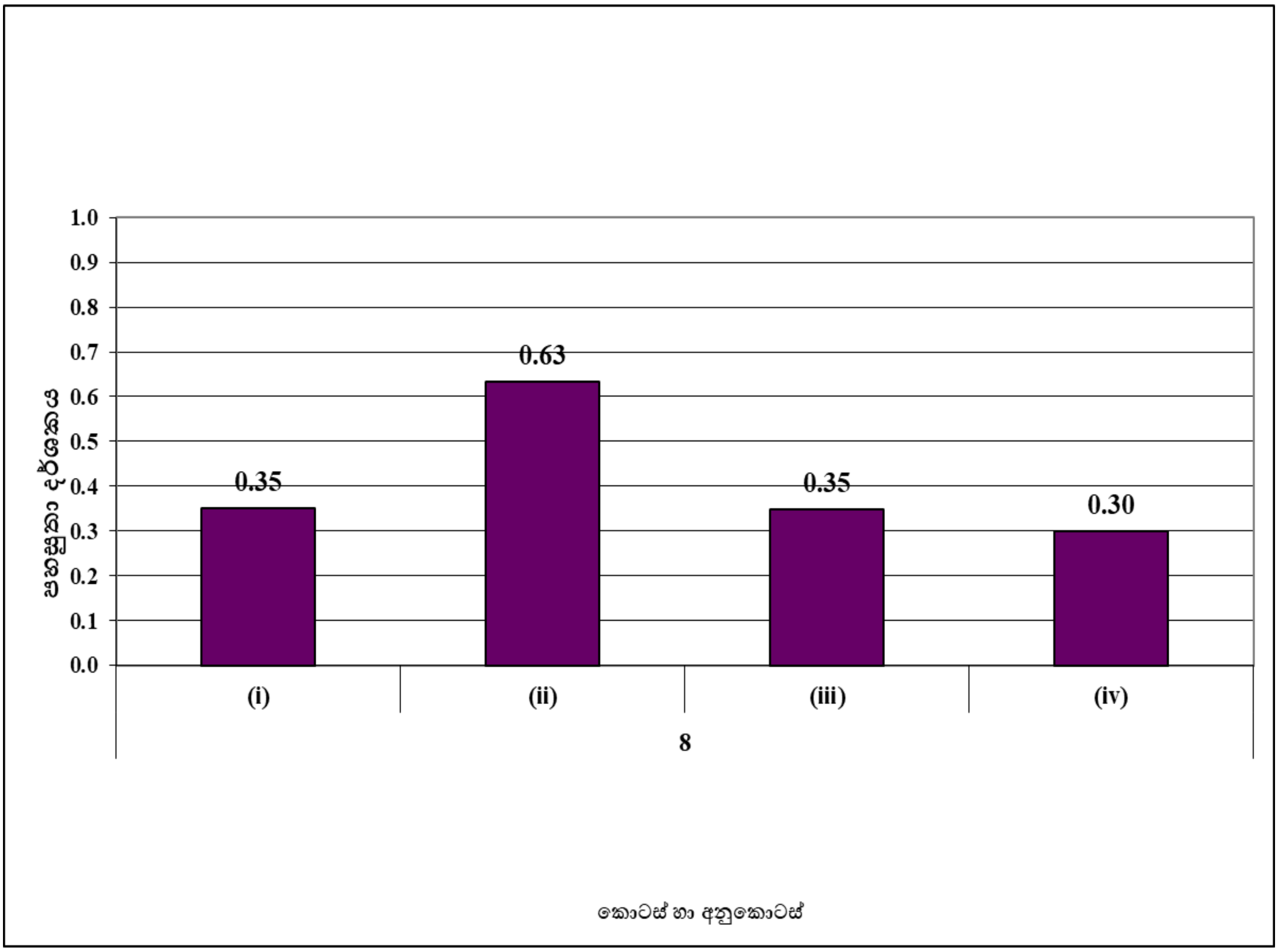
(iv)

- කාර්මික නිෂ්පාදන පුළුල් වීම
- වෙළද හා වාණිජ කටයුතු ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ පෙරමුණ ගැනීම
- ස්වයංපෝෂිත අර්ථ ක්‍රමය බිඳවැටි, වැටුප් මත සේවය කරන කම්කරු පිරිසක් බිහිවීම
- කෘෂි නිෂ්පාදන කටයුතු කාර්මීකරණය වීම
- ආනයන අපනයන ආර්ථිකයන් වර්ධනය වීම
- වෙළෙඳ කටයුතු සඳහා ආයෝජනයට බද්ධ ව්‍යාපාර සමාගම් බිහිවීම
- ධනවාදී ආර්ථික රටාව ලොව පුරා ව්‍යාප්ත වීම

(ලකුණු 03 + 03 = 06 යි)

3.3.16 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.19 ප්‍රශ්න අංක 8 හි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නය සම්බන්ධ නිපුණතාවය

කාර්මික විප්ලවය, යුරෝපීය රටවලට ව්‍යාප්ත වීම, බ්‍රිතාන්‍යයේ එය සිදුවීමට තුඩු දෙන සාධක, ගල් අඟුරු කර්මාන්තයේ වර්ධනයන් සහ විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ආර්ථික වෙනස්කම් කෙරෙහි මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අවධානය යොමු කරයි. මෙම ප්‍රශ්නය 11 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ "ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය විමසා බලා ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණදීමේ ශක්තිය ඇති කරයි" යන නිපුණතාවය සමග සමපාත වේ.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රධාන කොටස් හතරකින් සමන්විත වේ.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව : 41%

- **ප්‍රශ්නයේ පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

8(ii) - කාර්මික විප්ලවය පළමුව බ්‍රිතාන්‍යයෙන් ආරම්භවීමට බලපෑ හේතු දෙකක් සඳහන් කරන්න

පහසුතා දර්ශකය : 0.63

මෙම ප්‍රශ්නය මඟින් කාර්මික විප්ලවය බ්‍රිතාන්‍යයේ ආරම්භවීමට බලපෑ හේතු හඳුනා ගැනීම සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතා දර්ශකය මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පැවතීම තුළින් පැහැදිලි වන්නේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් මෙම විෂය කරුණ පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවයකින් යුක්ත වූ බවය.

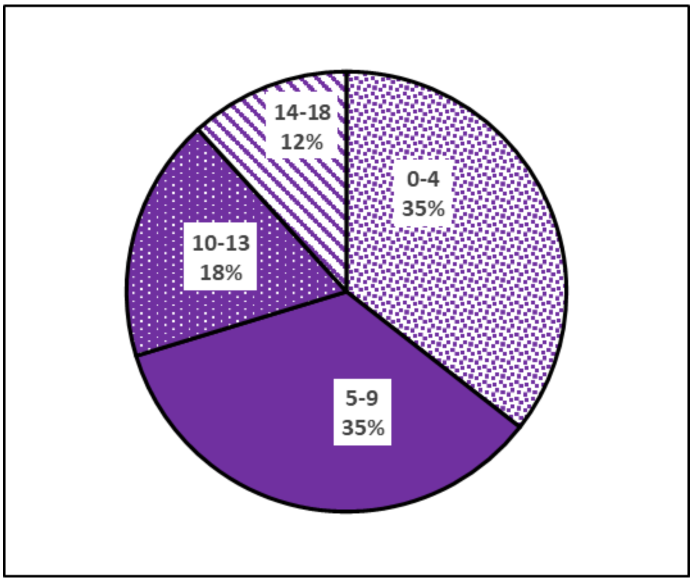
- **දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

8 (iv)- කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ වෙනස්කම් තුනක් විස්තර කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය 0.30

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස මඟින් කාර්මික විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ආර්ථිකයේ ඇති වූ වෙනස්කම් විස්තර කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. එය සිසුන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පැහැදිලි වේ. මෙහිදී ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ ඇති අවබෝධය දුර්වල මට්ටමක පැවතීම ද කරුණු පැහැදිලි කිරීමේ දුර්වලතාව ද අඩු පහසුතා දර්ශකයට හේතු වී ඇතැයි සිතිය හැකිය.

රූපය 3.20 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරයක ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක්ලෙස පහත දැක්වේ.

ලකුණු 0 - 4 ප්‍රාන්තරය	35%
ලකුණු 5 - 9 ප්‍රාන්තරය	35%
ලකුණු 10 - 13 ප්‍රාන්තරය	18%
ලකුණු 14 - 18 ප්‍රාන්තරය	12%

මූලාශ්‍රය : RD/16/03/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකියයුතු ප්‍රතිශතයක් එනම් 70% ක් ලකුණු 0 - 9 ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබා ගෙන තිබීම අනුව මෙම ප්‍රශ්නය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක වී ඇති බව පෙනේ. 10-18 පන්ති ප්‍රාන්තරයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 30% කි. මේ අනුව නිශ්චිත කරුණු පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ දැනුම්වත් භාවයක් තිබුණද කරුණු විස්තර කිරීමේ හැකියාව නොමැති බව කිව හැකිය.

විශ්ලේෂණ මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. කාර්මික විප්ලවයේ විවිධ අංග ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ නිර්මාණ, කාර්මික විප්ලවය විවිධ රටවලට බලපෑම වැනි කරුණු ඉස්මතු වන ආකාරයට ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම

2. ගෝලීය ආර්ථික වෙනස්කම් පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය වැඩි දියුණු කිරීම, මතක තබා ගැනීම සඳහා සුදුසු දෘශ්‍යාධාරක භාවිත කිරීම

3.3.17 ප්‍රශ්න අංක 9 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුරු

9. (i) පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මිත්‍ර පිලට අයත් රටවල් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය ඇති වීමට බලපෑ හේතු **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයේ ප්‍රතිඵල ලෙස ලෝක දේශපාලනයේ ඇති වූ වෙනස්කම් **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ලෝක සාමය ආරක්ෂා කරගැනීම සඳහා එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු

(i)

ප්‍රංශය, මහා බ්‍රිතාන්‍යය, රුසියාව, අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය

(ලකුණු 01 ×03 = 03 යි)

(ii)

- ජර්මනි එක්සත් කිරීමේ ව්‍යාපාරයේදී ප්‍රංශය හා ජර්මනීය සතුරන් බවට පත්වීම
- ජර්මන් අධිරාජයා වූ දෙවන විලියම්ගේ ක්‍රියා කලාපය
- යටත් විජිත පිහිටුවා ගැනීම සඳහා වූ තරඟය
- අවි තරඟය හා ජාතිවාදය වර්ධනය වීම
- ප්‍රංශය යුරෝපය තුළ තනි කිරීමට බිස්මාර්ක් අනුගමනය කළ විදේශ ප්‍රතිපත්තිය
- ඔස්ට්‍රියාවේ ඔටුන්න හිමි කුමරුන් ඝාතනය කිරීම

(ලකුණු 02×02= 04 යි)

(iii)

- අධිරාජ්‍යවාදී සංකල්පය බිඳවැටී යටත් විජිත වලට නිදහස ලැබීම
- විනාශයට පත් යුරෝපයේ පරාජිත රටවල් නගා සිටුවීමට මාෂල් සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ධනවාදී හා සමාජවාදී යනුවෙන් බල කඳවුරු දෙකක් බිහිවීම
- නිරවි යුද්ධය ක්‍රියාත්මක වීම
- එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය බිහිවීම
- බල කඳවුරුවලට ගැති නොවූ රටවල් නොබැඳි ජාතීන් ලෙස සංවිධානය වීම

(ලකුණු 02 + 03 = 05 යි)

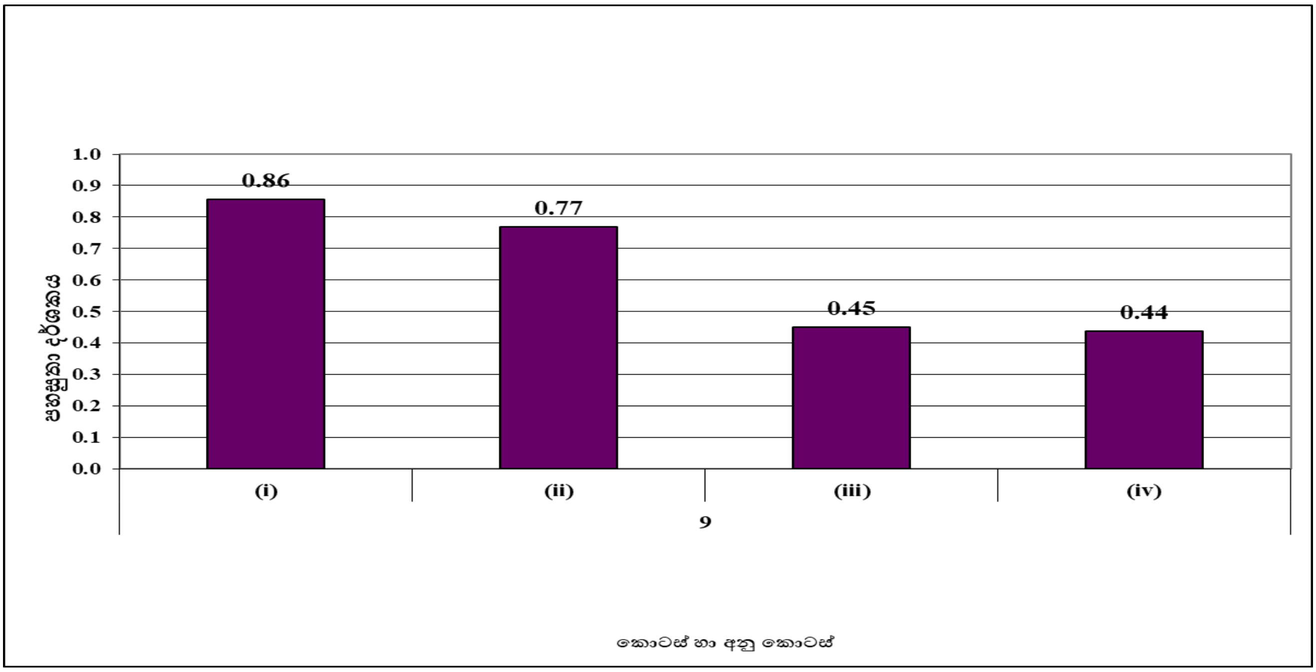
(iv)

- ආර්ථික සම්බාධක පැනවීම
- න්‍යෂ්ටික අවිතැනීම සීමා කිරීම හා පාලනය කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීම
- සාම සාධක හමුදාව යෙදවීම
- සාම සාකච්ඡා සඳහා යොමුකිරීම

(ලකුණු 03 +03 = 06 යි)

3.3.18 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා විශ්ලේෂණය

රූපය 3.21 ප්‍රශ්න අංක 9 යෙහි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං.වි. දෙ. 2021පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

ප්‍රශ්නය සම්බන්ධ නිපුණතාවය

නූතන ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන දේශපාලන ගැටුම් වූ ලෝක යුද්ධ, මෙම යුද්ධවලට සම්බන්ධ හේතු සහ ප්‍රධාන සිදුවීම් පිළිබඳව අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය තක්සේරු කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයේ අරමුණ වී ඇත. 11 ශ්‍රේණියේ ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයේ “ නූතන ලෝකයේ දේශපාලන ගැටුම්වල ස්වභාවය විමසා බලා එවැනි ගැටුම් පිටුදැකීම සඳහා ආකල්පමය පරිවර්තනය ඇති කර ගනියි”යන නිපුණතාවය සමඟ සම්බන්ධ වෙයි.

පහසුතා දර්ශකය අනුව සුවිශේෂී කරුණු

මෙම ප්‍රශ්නය කොටස් හතරකින් සමන්විතය.

ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව: 63%

- **පහසුතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

9(i) - පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මිත්‍ර පිලට අයත් රටවල් තුනක් නම් කරන්න.

පහසුතා දර්ශකය : 86%

පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මිත්‍ර පිලට අයත් රටවල් තුනක් නම් කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂාකර ඇත. මෙහි ඉහළ පහසුතා දර්ශකය අනුව එම සිදුවීම හා සම්බන්ධ රට පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ දැනුවත් භාවයක් ඇති බව කිව හැකියි. ඒ අනුව දෙවන ලෝක යුද්ධය සම්බන්ධ සිදුවීම්වලට අදාළ ඉහත අන්තර්ගතයන් අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකිය යුතු කොටසක් හොඳින් අවබෝධ කරගෙන ඇති බව කිව හැකිය.

- **ප්‍රශ්නයේ දුෂ්කරතම ප්‍රශ්න අනුකොටස**

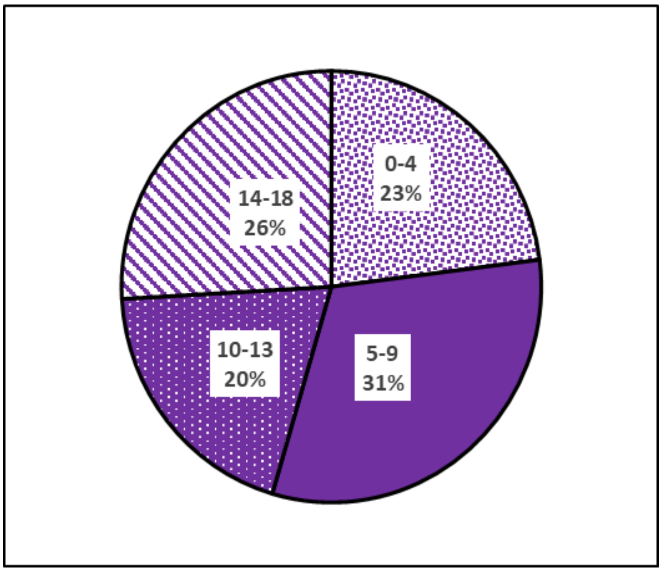
9(ii)D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය සමයේ ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ සිටි ජනාධිපතිවරයා

පහසුතා දර්ශකය : 48.89

මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතා දර්ශකය අනුව 50 % ට ආසන්න අපේක්ෂක ප්‍රතිශතයක් මෙම ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර ලබාදී ඇති නමුත් එවැනිම අපේක්ෂක පිරිසක් මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ විෂය කොටස් පිළිබඳ නිසි දැනුම හෝ අවබෝධය ලබා නැති බව කිව හැකියි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී ලෝක යුද්ධ සම්බන්ධව ප්‍රධාන කරුණු අවධාරණය නොවීම හෝ නායකයින්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වයන් පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් භාවිතයක් නොමැති වීම මෙයට හේතුවිය හැකිය.

රූපය 3.22 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය

අපේක්ෂකයන් ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරයක ලකුණු ප්‍රාන්තර අනුව ප්‍රතිශතයක් ලෙස පහත දැක්වේ.



ලකුණු 0 සිට 4 දක්වා 23 %

ලකුණු 5 සිට දක්වා 31%

ලකුණු 10 සිට 13 දක්වා 20.%

ලකුණු 14 සිට දක්වා 26%

මූලාශ්‍රය : RD/16/04/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ ශ්‍රී. ලං‍වි. දෙ. 2021 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දත්ත

මෙම ලකුණු පරාසයන් අනුව අපේක්ෂකයන්ගෙන් සැලකියයුතු කොටසක් එනම් 58% ක් පමණ ලකුණු 10 සිට 18 දක්වා ඉහළ ලකුණු පරාසයක ලකුණු ලබාගෙන ඇත. ලකුණු 0 සිට 9 දක්වා පහළ ලකුණු පරාසය තුළ ලකුණු ලබාගෙන ඇත්තේ 41% ක් වැනි අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයකි. ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ විෂය කොටස් සම්බන්ධව අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුවත්භාවය සාපේක්ෂව ඉහළ මට්ටමක පවතින බව කිව හැකියි.

විශ්ලේෂණ මත පදනම් වූ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා

1. විශේෂයෙන් ලෝක යුද්ධ වැනි ප්‍රධාන දේශපාලන ගැටුම්වල සන්දර්භය තුළ ඓතිහාසික චරිත ඔවුන්ගේ භූමිකාවන් ඔවුන්ගේ දායකත්වයන් පිළිබඳ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හඳුන්වා දීමට කටයුතු කිරීම.

2. දේශපාලන ගැටුම් ඇති වූ කාලවකවානු දේශපාලන ගැටුම්වලට හේතු ප්‍රතිවිපාක බලපෑම් ගැටුම් වළක්වා ගැනීම් එයින් ඇතිවන ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ කරුණු සිසුන්ට වඩා හොඳින් මතකයේ රඳවා ගැනීම සඳහා අත්‍යා සංචාර, විවාද වැනි ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම.

3. දේශපාලන ගැටුම් හා ඒවායේ බලපෑම් පිළිබඳ තවදුරටත් සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධයේ සංවර්ධනය විය යුතු තැන් සම්භවන ඇගැයීම් ආදියෙන් හඳුනාගෙන කාලෝචිත ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම.

3.4 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා

1. ඩිජිටල් මෙවලම් භාවිත කිරීම

ඓතිහාසික විස්තර නිර්මාණය කිරීමට සහ බෙදා හැරීමට ඩිජිටල් මෙවලම් භාවිත කරන්න. මෙය සංකීර්ණ ඓතිහාසික සිදුවීම් වඩාත් ආකර්ෂණීය ලෙස මතක තබා ගැනීමට පහසු විය හැකිය.

උදාහරණය: සිසුන්ට ශ්‍රී ලංකාවේ පුරාණ වාරිමාර්ග පද්ධති පිළිබඳ රූප, සිතියම් සහ කථනය ඇතුළත් කරමින් කෙටි වීඩියෝ වාර්තා වැඩසටහනක් නිර්මාණය කළ හැකිය.

2. අතථ්‍ය යථාර්ථය (Virtual Reality) සහ වර්ධිත යථාර්ථය (Augmented Reality) භාවිතා කිරීම

මෙම තාක්ෂණයන්ට ඓතිහාසික ස්ථාන සහ සිදුවීම් පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලබා දිය හැකිය.

උදාහරණය: පුරාණ අනුරාධපුරයේ අතථ්‍ය සංචාරයක් සඳහා VR හෙඩ්සෙට් භාවිතා කරන්න, සිසුන්ට පුරාණ නගරය තුළ 'ඇවිදීමට' සහ එහි ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය සහ පිහිටීම නිරීක්ෂණය කිරීමට ඉඩ සැලසීම.

3. ඓතිහාසික ඉගෙනුම සඳහා ක්‍රීඩා හා සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකම් භාවිත කිරීම

ඓතිහාසික අවස්ථා අනුකරණය කරන හෝ සිසුන්ගෙන් ඓතිහාසික කරුණු පිළිබඳ ප්‍රශ්න අසන අධ්‍යාපනික ක්‍රීඩා සංවර්ධනය කරන්න හෝ පවතින ඒවා භාවිතා කරන්න.

උදාහරණය: පොළොන්නරු යුගයේ ශ්‍රී ලාංකික රජෙකු ලෙස සිසුන් සම්පත් කළමනාකරණය කරන සහ තීරණ ගන්නා උපාය මාර්ගික ක්‍රීඩාවක් නිර්මාණය කරන්න.

4. ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කිරීම

සිසුන්ට ඓතිහාසික මාතෘකා සමඟ ගැඹුරින් සම්බන්ධ වීමට සහ ඔවුන්ගේ සොයා ගැනීම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය දිගුකාලීන ව්‍යාපෘති පවරන්න.

උදාහරණය: සිසුන්ට ශ්‍රී ලංකා සංස්කෘතිය සහ ආර්ථිකය කෙරෙහි යටත්විජිත පාලනයේ බලපෑම පිළිබඳ කෞතුකාගාර ප්‍රදර්ශනයක් (භෞතික හෝ අතථ්‍ය) නිර්මාණය කළ හැකිය.

5. වාචික ඉතිහාස ව්‍යාපෘති ඇතුළත් කිරීම

මෑත ඓතිහාසික සිදුවීම් පිළිබඳව වැඩිහිටි ප්‍රජා සාමාජිකයන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පැවැත්වීමට සිසුන් දිරිමත් කරන්න.

උදාහරණය: 1977 විවෘත ආර්ථිකය හඳුන්වා දීම හෝ 1952 මැතිවරණයෙන් පසු ඇති වූ හර්තාල් ව්‍යාපාරය වැනි සැලකිය යුතු සිදුවීම් අතරතුර ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් පිළිබඳව සිසුන්ට පවුලේ සාමාජිකයන් හෝ ප්‍රාදේශීය වැඩිහිටියන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පැවැත්විය හැකිය.

6. පෙරලුම් ශිල්ප ක්‍රම භාවිත කිරීම

දේශන අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම නිවසේ දී ලබා ගන්නා ලෙස සිසුන් දැනුම්වත් කරන්න.(වීඩියෝ හෝ කියවීම් හරහා) සාකච්ඡා, විවාද සහ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පංති කාලය භාවිතා කරන්න.

උදාහරණය: සිසුන් ගෙදරදී ශ්‍රී ලංකාවට පෘතුගීසීන් පැමිණීම පිළිබඳ වීඩියෝ දේශනයක් නරඹන අතර, පසුව පංතියේදී විවිධ දෘෂ්ටිකෝණවලින් මුල් යුරෝපීය බලපෑමේ වාසි හා අවාසි පිළිබඳව විවාද කිරීමට පෙළඹේ.

7. දත්ත දෘශ්‍යකරණ මෙවලම් භාවිතය

ඓතිහාසික ප්‍රවණතා තේරුම් ගැනීමට ප්‍රස්ථාර, සටහන් සහ සිතියම් නිර්මාණය කිරීමට සහ අර්ථ නිරූපණය කිරීමට සිසුන්ට උගන්වන්න.

උදාහරණය: සිසුන්ට Tableau වැනි මෙවලම් භාවිතා කරමින් ශ්‍රී ලංකා රාජවංශවල අන්තර්ක්‍රියාකාරී කාල වකවානු නිර්මාණය කිරීමට හෝ දකුණු ආසියාව පුරා බුදු දහම පැතිරීම සිතියම්ගත කිරීමට හැකිය.

8. අන්තර් විෂය ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම

ඉතිහාසය අනෙකුත් විෂයන් සමඟ කෙසේ සම්බන්ධ වන්නේද යන්න පෙන්වීමට අනෙකුත් විෂයන්හි ගුරුවරුන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කරන්න.

උදාහරණය: ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම එහි වෙළඳාම සහ විදේශ සබඳතා ඉතිහාසයට බලපෑ ආකාරය පිළිබඳ ව්‍යාපෘතියක් සඳහා භූගෝල විද්‍යා ගුරුවරයා සමඟ කටයුතු කරන්න.

9. සහකාර ඉගැන්වීම් (Peer teaching) භාවිත කිරීම

සිසුන්ට විවිධ ඓතිහාසික මාතෘකා , ගැඹුරු අවබෝධයක් සහ සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රවර්ධනය වන ලෙස පිළිබඳව එකිනෙකාට උගන්වීමට හැකිවන ලෙස පහසුකම් සකසන්න.

උදාහරණය: අනුරාධපුර යුගයේ එක් එක් රජුන් ගැන පර්යේෂණය කිරීමට සහ පසුව කෙටි පාඩම් මාතෘකාවක් තුළ තම පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට එක් එක් සිසුවාට පවරන්න.

10. ඓතිහාසික සිදුවීම් හා චරිත රංගන ඇතුළත් කිරීම

සිසුන්ට ඓතිහාසික සිදුවීම් රඟදැක්වීමට හෝ ඓතිහාසික චරිතවල භූමිකා රඟ දැක්වීමට සැලැස්වීමෙන් ඉතිහාසය ජීවමාන කරන්න.

උදාහරණය: **ගැටුම් නිරාකරණය සඳහා වූ ඓතිහාසික උත්සාහයන් මත පදනම්ව, ශ්‍රී ලංකා රජය සහ එල්ටීටීඊ නියෝජිතයින් අතර පැවැත්වෙන ආකාරයේ සාම සාකච්ඡාවක් පවත්වන්න.**

11. පුරෝකථන ඉතිහාසය භාවිතා කිරීම

යම් ඓතිහාසික සිදුවීම් සිසුන්ට ඉදිරිපත් කර, සත්‍ය ප්‍රතිඵල හෙළි කිරීමට පෙර ඊළඟට සිදු වන්නේ කුමක්දැයි පුරෝකථනය කරන ලෙස සිසුන් දැනුම්වත් කරන්න.

උදාහරණය: නිදහසට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය විස්තර කර, පසුව නව නිදහස් රාජ්‍යයට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග මොනවාදැයි සිසුන්ගෙන් විමසන්න.

මෙම ශිල්ප ක්‍රම මගින් ඉතිහාසය වඩාත් ආකර්ෂණීය, අන්තර්ක්‍රියාකාරී ලෙස සිසුන්ට සමීප කළ හැකි අතර, එමගින් ඔවුන්ගේ ඓතිහාසික දැනුම පිළිබඳ අවබෝධය සහ මතක තබා ගැනීමේ හැකියාව වැඩිදියුණු කළ හැකිය.